

# TILSYN 2025/2026

**Børnehuset Horne**

**Hjørring Kommune**



# Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	9
4. RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurderinger	13
4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog	17
4.3 Barnets perspektiv	19
5. SAMMENFATNING	22

# 1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse.

Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

**Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:**

04.11.2024

**Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn**

11.06.2025

24.11.2025

## 2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN



Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

# 3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

## 4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehuset

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

### KIDS observation

#### Rapport - Vuggestue

##### Fysiske omgivelser

***Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.***

***Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)***

##### Indendørs

##### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Vuggestuen er i egne lokaler i umiddelbar forlængelse af børnehaven. Vuggestuen består af 2 stuer i forlængelse af hinanden disse er funktionsopdelt.

I vuggestuen er der mange læringsmiljøer med klare invitationer til leg. Læringsmiljøerne har den rette mængde materialer og er understøttet af billedmateriale. Læringsmiljøerne indbyder til leg med konstruktionslegetøj, tilgængelige bøger, babylegetøj, dukkekrog, område med Bobles, bilbane, brio-tog og aktivitetstavle.

De voksne er gode til at fordele sig i vuggestuen og er igennem hele observationen hvor børnene er.

Vuggestuen har frokostordning og serverer derfor børnenes måltider. Formiddagsmad og frokost spises af tallerkner.

##### **Udviklingspotentialer:**

Der kan med fordel være et fokus på motorik i indretningen. Dette bør være motorik som kan tilgås af børnene.

Læringsmiljøet der er tiltænkt motorik, er ikke i brug på observationsdagen.

Der kan eventuel sættes billeder på børnenes stole så det er endnu mere tydeligt for børnene hvor de skal sidde.

Vær opmærksom på om alle biler er sikkerhedsgodkendte til aldersgruppen.

##### Udendørs

##### **Observationer og refleksioner – udendørs**

Vuggestuen har sin egen legeplads med gynger, sansegynger, sandkasse, legehus, sandlegetøj, køretøjer mv. Der er ligeledes en tavle med billeder af køretøjer samt en tavle med billeder af ting der relaterer til årstiderne.

Det vurderes at der er mulighed for aktiviteter af lav og høj aktivitet. På observationsdagen er 2 af de ældste børn sammen med en voksen på børnehavens legeplads og bl.a. kører på løbecykler.

##### **Udviklingspotentialer:**

Gør klar til leg ude på samme måde som I gør indenfor. Tag f.eks. konstruktionslegetøj og bondegårdsdyr med ud.

Der bør ligeledes være et område til rolleleg. Dette område kan indeholde dukker, dukkevogne, kaffestel mv. Måske kan dette område indrettes i legehuset.

## 2. RELATIONER

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)**

### Observationer og refleksioner – relationer

Der opleves en varm tone og atmosfære i vuggestuen. De voksne er lydhøre og imødekommende overfor børnene. Der bliver i løbet af dagen givet mange knusere og krammere til børnene. Det er tydeligt for tilsynet at de voksne kender hvert enkelt barn godt, f.eks. kender de voksne navnene på børnenes bamser.

I modtagelsen bliver barnet mødt af en voksen, der er klar til at tage imod det. Der er en kort snak med forældrene inden afsked. Er barnet ked af det, bliver det trøstet af en voksen der konsekvent formår at rumme barnets følelser.

Det observeres at de voksne sætter ord på barnets behov følelser og intentioner og det er tydeligt at de voksne kan se bag om barnets adfærd. F.eks. et barn stiller sig hen og vil have sin sut, den voksne ser dette og tilbyder først barnet alternativer. Da dette ikke lykkes får barnet sutten- uden at barnet bliver gjort forkert. Et andet eksempel er da en dreng flere gange kører ind i et andet barn med bilen. Den voksne spørger: "X vil du gerne lege med X?". Den voksne forsøger at hjælpe de 2 drenge i gang med at lege.

Der er mange gode eksempler på dialoger mellem børn og voksne igennem hele observationen. Det observeres at mange dialoger består af mere end 5 led, dette med til at understøtte barnets sproglige udvikling. F.eks. en leg ved legekøkkenet. Et barn leger det hælder fra nogle flasker over i en kande. Den voksne spørger: "Er det til mig?" Barnet svarer: "Ja". Den voksne: "skal vi sætte den op (på hylden)" Barnet kigger på den voksne. Den voksne siger: "Hov der mangler en" Barnet kigger. Samtalen fortsætter.

De voksne har tydelig og autentisk mimik, hvilket gør det nemt for børnene at aflæse dem og være trygge i relationen.

### Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Igennem hele dagen bliver børnenes navne nævnt over for de andre børn. Inden formiddagsmaden snakkes der med børnene om hvem der er kommet i vuggestue. Ved spisepladsen er der store billeder af alle børnene. Den voksne tager et billede ad gangen og spørger om barnet på billedet er kommet. Et barn er ikke kommet i vuggestuen. Den voksne italesætter dette overfor børnene og siger at barnet nok kommer lidt senere.

Ved konflikter bliver der tilbudt alternativer, og den voksne rummer konsekvent barnets følelser.

### Udviklingspotentialer:

Fortsæt det gode relationsarbejde.

## 3. Leg og aktivitet

**For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.**

**Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.**

**(KIDS, s. 44)**

### Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Der ses i løbet af dagen mange eksempler på børneinitieret leg og aktiviteter. Dette sker både fra morgenstunden og løbet af hele formiddagen. Der er overvejende 2 voksne på gulvet sammen med børnene. Det lykkes pga. en tydelig organisering af de voksne.

De voksne er deltagende og engageret i børnenes leg. De voksne følger børnenes spor og er gode til at udvide legen. Læringsmiljøerne understøtter også legen. Der er meget leg bl.a. omkring bilerne.

Aktiviteterne er aldersrelevante og børnene opleves engageret. Dette gør alle jeres hverdagsaktiviteter til en pædagogisk aktivitet af høj kvalitet.

I løbet af formiddagen er børnene på legepladsen. Inden frokost kommer børnene ind i garderoben i små hold, hvor også børnene er medbestemmende på rækkefølgen. Børnene hjælper selv med at få overtøj og fodtøj af.

Ved frokosten bliver hvert enkelt barn spurgt om hvilken skive brød de vil have, samt om de vil have fisk, rejer og ærter. Børnene spiser selv deres mad. Nogle spiser med fingrene, andre med gaffel. Der er god tid til måltidet. Børnene kommer ned og lege efter måltidet. Efterfølgende bliver de puslet og puttet.

Der er i løbet af dagen mange eksempler på aktiviteter. F.eks. et barn gynges i hængekøjen, der leges bjørnen sover,

sæbebobler, kridt og sang flere gange i løbet af dagen mv.

### **Udviklingspotentialer:**

Børnene observeres utålmodige og sultne i overgangen fra garderobe til spisning. Da alle er inde, har fået vasket hænder og sidder ved bordet, virker børnene trætte. Det første barn puttes klokken 11.45. Er det for sent I kommer i gang med at spise og putte?

Vær opmærksom på, at I løfter børnene meget. Er der andre muligheder? Der bør også være en stol til personalet i garderoben, så børnene kommer til den voksne for hjælp i stedet for omvendt. Dette giver børnene bedre mulighed for at prøve selv samt giver de voksne en opmærksomhed på ergonomi.

### **Udviklingsområder vuggestue**

#### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Der skal etableres flere tydelige læringsmiljøer på legepladsen.

Udviklingsområde 2:

Skab struktur der tilgodeser alle børn i overgange, især fra leg til spisning.

### **Rapport - Børnehave**

#### **Fysiske omgivelser**

*Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.*

*Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)*

#### **Indendørs**

##### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Horne Børnehus- Børnehaven består af to grupper. En yngste og mellemste- gruppe og en ældste. Hos yngste/mellemste gruppe er der gode tydelige læringsmiljøer. Her observeres blandt andet konstruktion, hule, køkken/dukkekrog, Lego, læsekrog og bilområde. Desuden er der ved indgangen til grupperummet et lille krea område. Hos de ældste ses der også gode læringsmiljøer. Her observeres Hus/hule, Lego, konstruktion, bondegård, legekøkken med klæd ud, stort bilområde, tilgængelige spil og lille rum med krea.

Derudover har børnehaven et stort alrum. Her er der strandkiosk, krea område og stor læsekrog med sofa. På gulvet er der hinketæppe og klistermærker der indbyder til motorisk leg.

Derudover råder børnehaven over et puderum og et værksted. Børnehaven har også skolens hal til rådighed.

Der er fin tydelighed i rummene, og gode muligheder for at fordele sig både som barn og voksen. Der er gode muligheder for at lave aktiviteter uden man forstyrres af andres aktiviteter.

Der er generelt meget fint billedmateriale på væggene

##### **Udviklingspotentialer:**

I skal have fokus på at tilføre læringsmiljøerne nok materialer så flere kan lege sammen.

I skal have fokus på at gøre klar til leg i læringsmiljøerne. Nogle læringsmiljøer er ikke overskuelige for børnene, det vil sige de mangler tydelighed. Her tænkes f.eks. på køkkenkrog hos ældste hvor udklædning ligger i bunker på en hylde og andet materiale er i store kasser. Desuden observeres der et bondegårdsmiljø med meget lidt materiale til.

Overvej om alle læringsmiljøer stadig har interesse for børnene og derved relevante. Der observeres ingen leg i strandkiosken på hele observationsdagen.

Alle disse overvejelser vil også støtte voksendeltagelse (Se Udviklingspotentialer i leg og aktivitet)

#### **Udendørs**

##### **Observationer og refleksioner – udendørs**

Udendørs råder børnehaven over en stor legeplads. Der er stor sandkasse med tilhørende klatretårn. Derudover et stort areal med bakker, gynger, motorik, huse mm. Der er balance i steder børnene kan fordybe sig og områder med høj aktivitet.

##### **Udviklingspotentialer:**

I skal skabe tydelige læringsmiljøer udendørs. Legepladsen lægger overvejende vægt på fysisk udfoldelse, der skal være større fokus på varierede legeformer såsom rolleleg. Flere tydelige læringsmiljøer vil også styrke voksendeltagelse i leg og aktivitet. (Se Udviklingspotentialer i leg og aktivitet)

## 2. RELATIONER

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)**

### Observationer og refleksioner – relationer

Da tilsynet ankommer, er der en rolig og rar stemning. De voksnes navne bruges ofte og det er tydeligt børnene har meget at fortælle de voksne. Der er gode imødekomende samtaler om morgenen. F.eks. barn "Min far kan godt li' farmor og farfar" Voksen "Ja, men det er jo også hans mor og far" Barn "Hvorfor hedder de så farmor og farfar?" Voksen smiler og siger "Det er også lidt forvirrende, men det er jo fordi at far er din far og farfar er din fars far" Barnet starter herefter samtale om mormor og morfar og den voksne giver sig tid til at forklare denne side også. Frem til formiddagsmaden observeres der god stemning og der observeres gode interaktioner med masser af smil, samtale og kram.

Under alle måltider der observeres, er der god og nærværende stemning.

Børnene er ivrige og vil rigtig gerne fortælle om mange ting fra deres liv. De voksne lytter, spørger og fortæller selv. F.eks. fortæller barn at de skal på ferie. Voksen spørger "Hvor skal i så bo?" Barn "Vi skal bo på hotel siger far" Voksen "Wauw hvor hyggeligt" Barn "Ja, og vi skal sejle i 4 timer" Voksen "Det er hyggeligt" Barn "Ja, og det er et luksushotel" Voksen "Åh jeg bliver da helt misundelig"

Eller: Barn "Skal du blive lang til i børnehaven i dag?" Voksen "Ja, jeg skal drille jer helt indtil i skal hjem" Barn "Hvad skal du så bagefter?" Så fortæller den voksne om sine kattekillinger og at hun skal hjem at se alt den ballade de har lavet.

De voksne er generelt imødekomende og lydhøre, ligesom samværet ofte bærer præg af interesse for børnene. De voksne er troværdige og taler venligt og med en god tone. F.eks. spørger en voksen "X, hvor er din anden sko?" Barn "Ja den har jeg da begravet" Voksen griner og siger "Jamen kunne du så ikke lige grave den op?" Barnet leger videre og den voksne bliver optaget af et nyt barn. Kort tid efter opdager den voksne barnet som alligevel fik gravet skoen frem og fik den på. Den voksne siger tydeligt stolt "X, så fik du alligevel gravet skoen frem og fik den på, hvor er du bare god" Barnet smiler.

### Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

Der ses gode fællesskabende aktiviteter på dagen. F.eks. krea i alrummet og regellegene i hallen.

### Udviklingspotentialer:

Strukturen er svær at gennemskue fra morgenstunden. Skab fokus på tydeligere roller. Hvem vinker hvor? Hvilke voksne kan fordybe sig og hvilke har overblikket? Der er forældre der leder efter en voksen og ikke alle børn bliver taget imod med et tydeligt godmorgen.

Skab strukturer der gør at I får opsøgt alle børn, også dem der ikke opsøger jeres aktiviteter. Strukturer tydeligere roller så I på den måde ved- hvem der gør hvad. Det observeres at mange voksne går rundt og har fokus på praktiske gøremål, ligesom der løbende tales meget blandt de voksne om planlægning: Hvem har ansvaret for at alle børn møder en voksen at vinke med om morgenen? Hvem spiser i alrummet? Hvem har ansvaret i de forskellige grupperum?

Hav desuden fokus på at italesætte følelser og intentioner. Børnene trøstes og får omsorg når de har brug for det, men I skal udvide med ord. Sig højt hvad I ser og mød børnene i de følelser de har og anerkend at følelserne er okay.

Hav ligeledes et yderligere fokus på at være nysgerrige og specifikke i jeres samtaler med børnene.

## 3. Leg og aktivitet

**For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.**

**Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.**

(KIDS, s. 44)

### Observationer og refleksioner – leg og aktivitet

Fra morgenstunden er der meget aktivitet i alrummet, især i krea-området hvor der er en fast voksen som er meget

engageret og nærværende. Børnene har fået store papkasser som de har meget fornøjelse af at lege og kreere med. Andre børn er i puderummet hvor der er et system med små figurer man sætter på når man går ind i rummet, dette for at visualisere hvor mange børn der leger derinde. Det fungerer helt optimalt, og der observeres ingen konflikter omkring regler og brug af rummet.

Hos de yngste observeres der om morgenen meget god børneinitieret leg.

Om formiddagen er de ældste i hallen. Her leges der forskellige regel-lege hvor de voksne er engageret og deltagende. Der er meget grin og aktivitet, og de voksne er gode til at inkludere alle børnene. F.eks. en pige der ikke har mod på at fortsætte, hun får lov at være kyllinge -mor med den voksne, og et andet barn der ikke tør blive fanget, får lov at stå på midten med en anden voksen. Børnene oplever legene som meningsfulde og de vil gerne lege igen og igen og igen.

I børnehaven leges der på yngste-stuen. På et tidspunkt sætter en voksen sig ved Lego-området og begynder at bygge indhegninger til dyrene. Der er hurtigt flere børn der kommer til.

Ved måltider er der stort fokus på selvhjulpethed. Børnene finder selv vand i kanderne og hælder selv op ved bordet. Børnene må selv vælge hvilket mad de vil spise fra madpakkerne. Ved frokosten observeres de yngste/mellemste. Der er en varm rar stemning og de voksne er gode til at snakke med alle børnene. F.eks. siger barn "Jeg arbejder på en gammel fabrik" Voksen "Nå for søren, jeg troede dit arbejde var her i børnehaven" barn "Jamen det er det altså ikke, det er på en gammel fabrik, og der arbejder X også" Voksen "Nå, hvad laver han der?" Barn "Han sørger for vi ikke kommer til skade" Voksen "Okay hvad arbejder du så med?" Barn "Jeg laver robotter" Voksen "Okay, det lyder bare spændende" Barn "Du må godt komme med en dag" Voksen "Det vil jeg vildt gerne"

Fokus og mål er samvær, og maden spises i den rækkefølge og tempo børnene kan og har lyst til.

#### **Udviklingspotentialer:**

Inden i skal spise formiddagsmad skal alle rydde op. I kunne med fordel lade legen stå så det var nemmere for børnene at fortsætte legen. Det ville også give kortere overgange og mere tid til leg.

Skab vilkår for legen så flere børn har mulighed for længerevarende fordybet leg. Faciliter flere lege hvor flere børn kan inkluderes så de på den måde får flere berigende legeoplevelser med hinanden. Vær aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i børneinitieret leg, og bliv i legen for på den måde at udvide og beskytte legen.

Overvej i personalegruppen hvordan man som voksen er deltagende i børnenes egen leg, og hvordan man igangsætter vokseninitieret leg.

#### **Udviklingsområder - Børnehave**

##### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

Skab strukturer der sikrer alle børn interaktioner og fællesskab.

Udviklingsområde 2:

Skab mere voksendeltagelse i børneinitieret leg for på den måde at beskytte og udvide legen.

## **4.2 Data fra anmeldte tilsyn**

### **4.2.1 Runde 1**

#### **Faglig leder skriver her:**

##### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i vuggestue**

Vi har brugt kvalitetscirklen og kvalitetsdialog til at belyse arbejdet med de to udviklingspunkter. På personalemøderne i foråret har der været sat tid af til arbejdet med kvalitetscirklerne. Først i vuggestuegruppen og derefter delte vi i plenum.

1. Der er indkøbt mudder køkken, service og dyr til vuggestuens legeplads. Vi er nu ved at finde den rette indretning af de nye læringsmiljøer på legepladsen.

2. Medarbejderne har arbejdet med en ny struktur i overgangen. Der er lavet observationer på børnene i overgangen, som har været med til at danne grundlag for den nye struktur. Der er en oplevelse af at vi formår at møde vores børn i den ramme vi har, og det har været positivt for det enkelte barns trivsel at vi har lavet denne justering.

### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder i børnehaven**

Vi har brugt kvalid cirklen og kvalid dialog til at belyse arbejdet med de to udviklingspunkter. På personalemøderne i foråret har der været sat tid af til arbejdet med kvalidcirklerne. Først i børnehavegruppen og derefter delte vi i plenum.

1. Børnehaven har kigget på en ny struktur for overgangen fra morgenmad til leg. De voksne har her lavet en aftale om at fordele sig på troldestuen og i køkkenet. Det har betydet mere ro i modtagelsen af de børn der kommer efter kl. 7, og samtidig er oplevelsen at flere børn bliver en del af fællesskabet allerede fra morgenstunden.
2. Vi har italesat vores arbejde i forhold til interaktioner. På personalemødet snakket om betydningen af de 5 turtagninger i forhold til den sproglige udvikling. Christina har på to personalemøder holdt oplæg omkring den sproglige udvikling, og hvordan vi kan understøtte den.
3. Der er sat fokus på to helt konkrete tidspunkter i løbet af ugen i forhold til at arbejde med voksendeltagelse i leg. Vi er på øvebane her. Der er plads til den spontane leg, hvilket vi har set ske i løbet af foråret, men for at sikre at vi arbejder med udviklingspunktet, har vi valgt at sætte tidspunkter af til det.
4. Vi har afprøvet at lade legen stå, og har her oplevet at børnene søger tilbage til den leg de forlod inden formiddagsmaden, dette kan vi med fordel gøre mere af.
5. Vi har fået syet kapper til legepladsen, som har været med til at danne grundlag for rolleleg. Her kan vi med fordel også fortsætte med at udvikle os, med henblik på at arbejde med den voksnes rolle i legen.

### **Tilsynskonsulent skriver her:**

#### **1.opfølgende tilsyn efter KIDS tilsyn:**

Børnehuset Horne har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten.

På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat et tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehuset Horne haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Ny organisering om formiddagen.
- Organisering og struktur på ift. voksendeltagelse i leg
- Mere materiale på vuggestuens legeplads,
- Ny struktur ift. overgange i vuggestuen.

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehuset Horne frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Fokus på fortsat at arbejde med udviklingspunkterne gennem aktionslæring/KVALid-cirkel. Vi har på tilsynet drøftet forskellige måder at lave aktionslæring.
- Fokus på de tegn der ses undervejs på at tiltaget virker/ikke virker- dette kan evt. begrundes med læringshistorier.
- Børnehuset vil, frem til næste tilsyn, lave aktionslæring på hvert udviklingsområde fra KIDS tilsyn.

## 4.2.2 Runde 2

### Faglig leder skriver her:

**Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?**

Vi har i børnehuset haft fokus på at indsamle data i forhold til udviklingspunkterne. Både i børnehaven og i vuggestuen er der indsamlet data via et registreringssskema. Vi har på personalemøder og stuemøder analyseret data ved brug af analysemodel "ramme til refleksion og analyse", og ud fra analysen iværksat handlinger for udviklingsområderne, samt udarbejdet nye aktionslærings tiltag. Hele personalegruppen har fået et oplæg omkring leg - i forhold til voksenedtagelse i leg fra to medarbejdere i kommunen som har taget en diplom i leg.

Børnehavepersonalet har udarbejdet et skema i forhold til hvem der har rollen som leger for at systematisere voksenedtagelse i børns leg. Desuden har der været plads til de mere spontant opståede lege. Medarbejderne har registreret om de har deltaget i leg, i en periode på 4 uger. I samme periode har de udarbejdet læringshistorier og små legefortællinger i forhold til deres deltagelse i leg. Vi har sat fokus på at lege ude og leg inde, for at få prioriteret mere leg hver dag. Det vi har fået øje på er at vi leger og vi har forskellige positioner i leg, afhængig af hvornår legen foregår. Vi har set at de lege vi sætter igang - leges videre af børnene både den samme dag og flere dage efter. Vi oplever nu, at børnene kommer og spørg om de voksne vil lege med. Vi er blevet mere opmærksomme på at snakke med børnene om hvilken leg de skal lege efter fx. frokosten, samt hvilke roller de gerne vil have i legen og hvilken rolle den voksne skal have i legen. Vi har fået øje på, - via aktionslæring og analyse af data, at vi har børn i vores hus, som har brug for vores hjælp til at blive en del af det legende fællesskab - og at vi her har en særlig rolle. Det er også her vi tænker vores næste udviklingspunkt skal være. Vi har involveret forældrene i vores udviklingspunkt omkring leg. På et forældremøde har vi fortalt om vores tilgang til arbejdet omkring leg og vi har valgt, at dokumentere med billeder på aula og en væg i huset - så vores forældre kan følge med i hvordan vi arbejder med leg, og for at børnene kan genbesøge og fortælle om deres leg.

Vi har fortsat fokus på organiseringen om formiddagen, da vi er opmærksomme på, at vi har dage hvor der først er to medarbejdere fra børnehaven når klokken er 8. Her kan vi ikke altid imødekomme en voksen på stuen - de dage gør vi klar til aktiviteter ved bordene, som børnene kan gå i gang med selv fra morgenstunden af.

Vuggestuepersonalet har registreret hvor børnene har søgt hen på legepladsen. Det som de har fundet ud af er at børnene søger der hen hvor de voksne leger, og ikke udforsker legepladsen på samme måde som indenfor. Vi har i løbet af efteråret købt lidt flere materialer til legepladsen, og der er blevet indrettet flere tydelige læringsmiljøer på legepladsen. Vi kan se, at børnene nu bevæger sig mere rundt på legepladsen uden de voksne, det er blevet mere tydeligt for dem hvad de kan lege de forskellige steder. Der er sat billeder op af nogle af de materialer som kan findes frem, så børnene kan pege på det de gerne vil have med ud på legepladsen.

Vi har fortsat haft fokus på at lave den gode overgang i vuggestuen - særligt overgangen fra legeplads til frokost. Vi har bibeholdt fokus på at justere rammen efter børnenes behov - det betyder at det ikke er de samme børn som kommer ind på samme tid hver dag, men vi kigger på børnegruppen og det enkelte barn, og møder det behov der er på dagen. Vi oplever, at det er blevet implementeret i vores praksis, og børnene fortsat trives i overgangen.

### Tilsynskonsulent skriver her:

#### 2. opfølgning efter KIDS

Børnehuset Horne har arbejdet videre med de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS observationen.

Tilsynet konstaterer, at der er sket en udvikling og derved forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer

- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har arbejdet med udviklingspunkterne, og indsatsen vurderes samlet som:

Børnehave:

- God  
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

Vuggestue:

- God  
Der arbejdes målrettet og fagligt kvalificeret med de identificerede udviklingsområder. Kvaliteten er tydeligt forbedret, og indsatserne er forankret i den pædagogiske hverdag. Der ses dokumenterbare resultater af arbejdet.

## 4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbuddet, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse - kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

### 4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

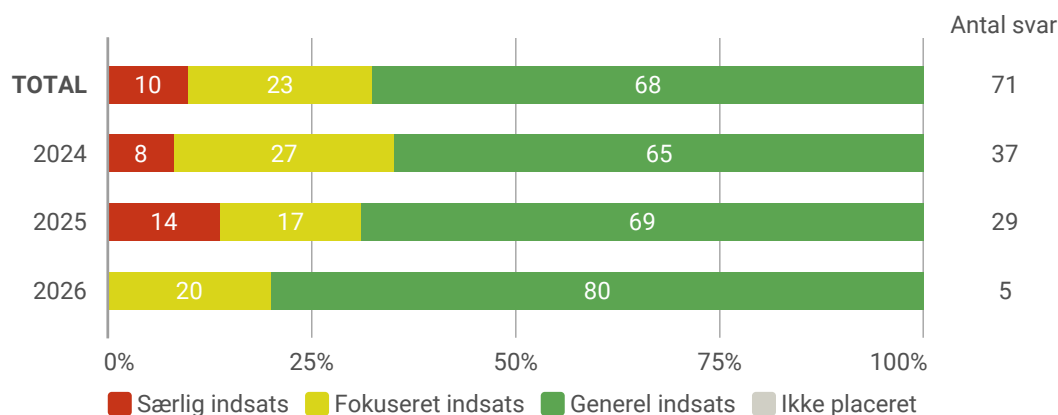
#### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	10% (7)	23% (16)	68% (48)	0%
Før-skriftlige færdigheder	5% (3)	13% (7)	82% (46)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

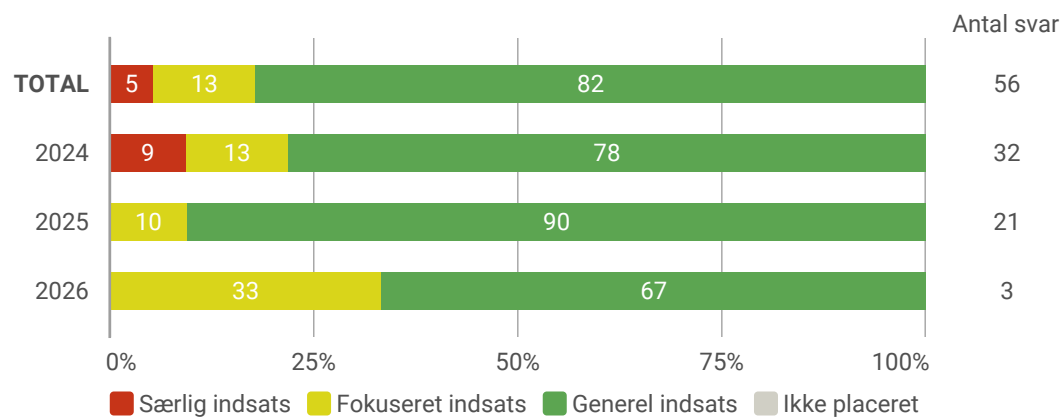
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



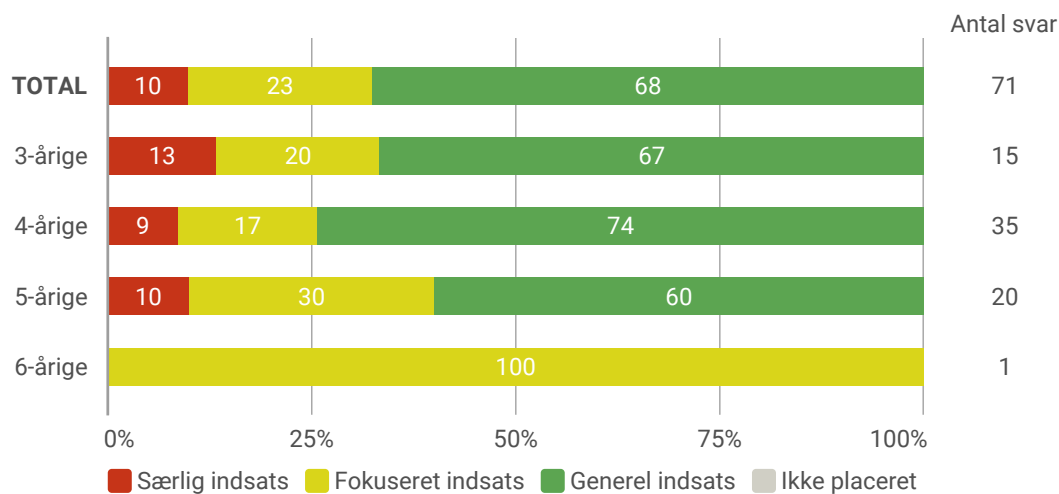
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på alder

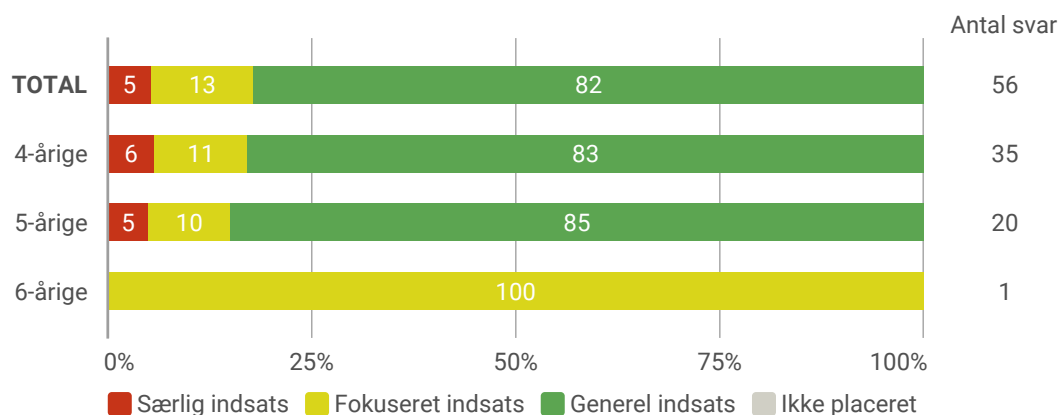
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



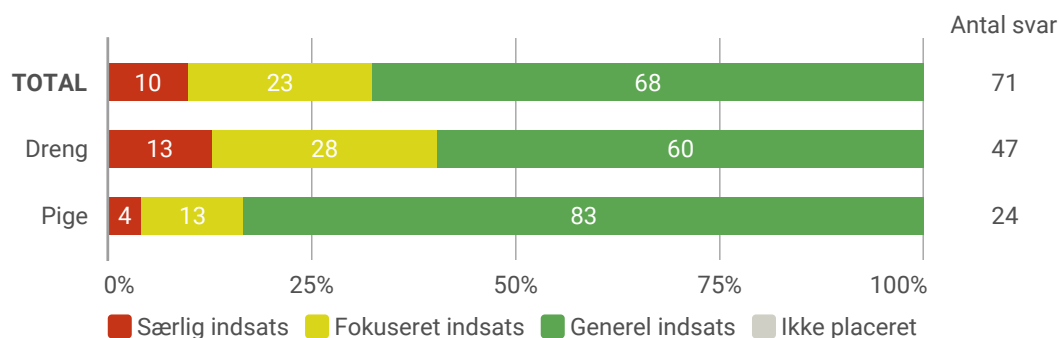
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på køn

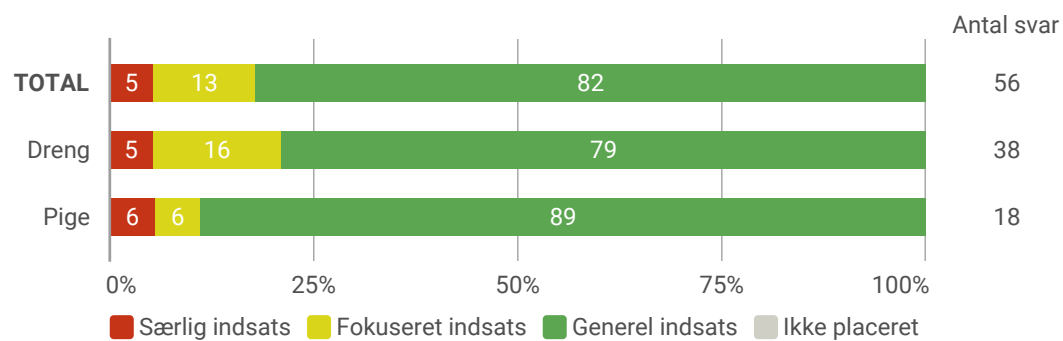
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.2 Hjernen og Hjertet, Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

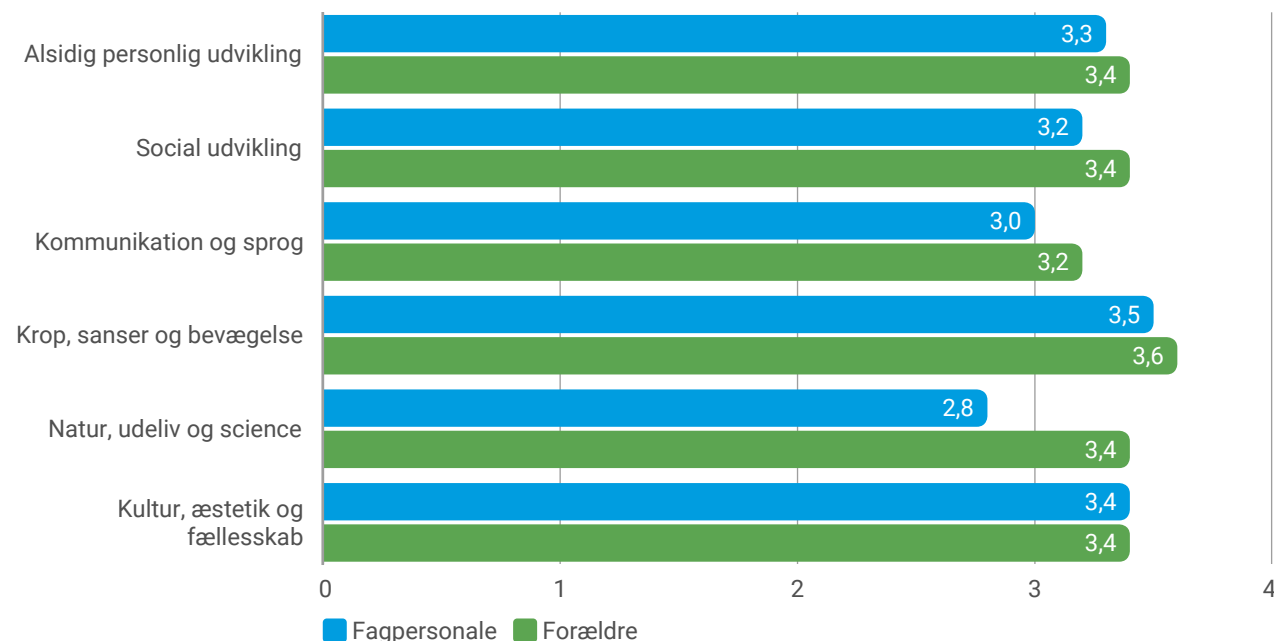
### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	100	69

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

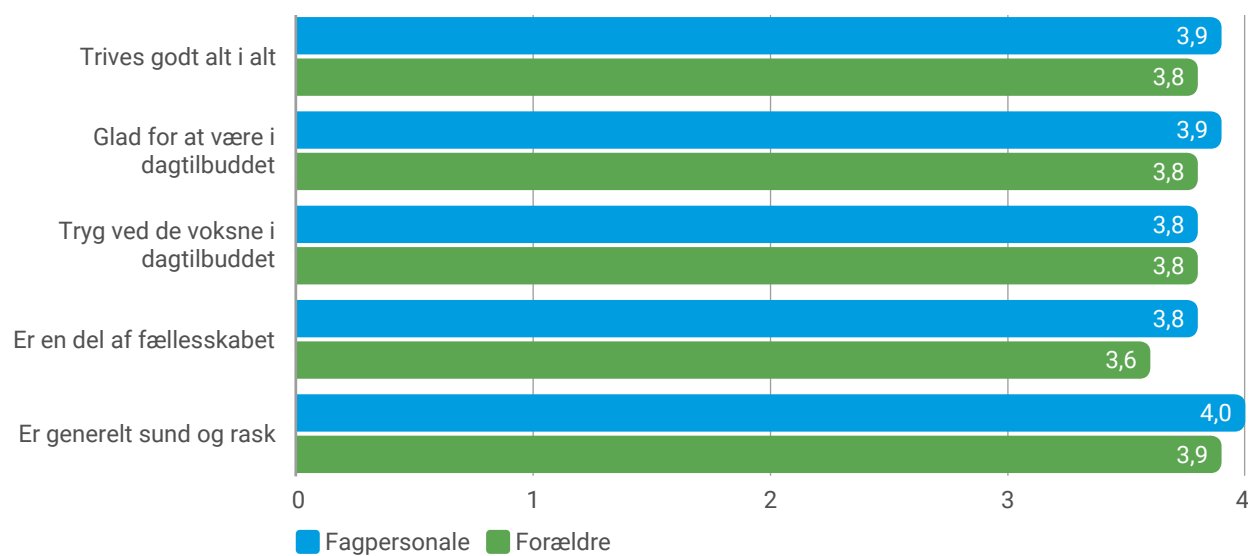
### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

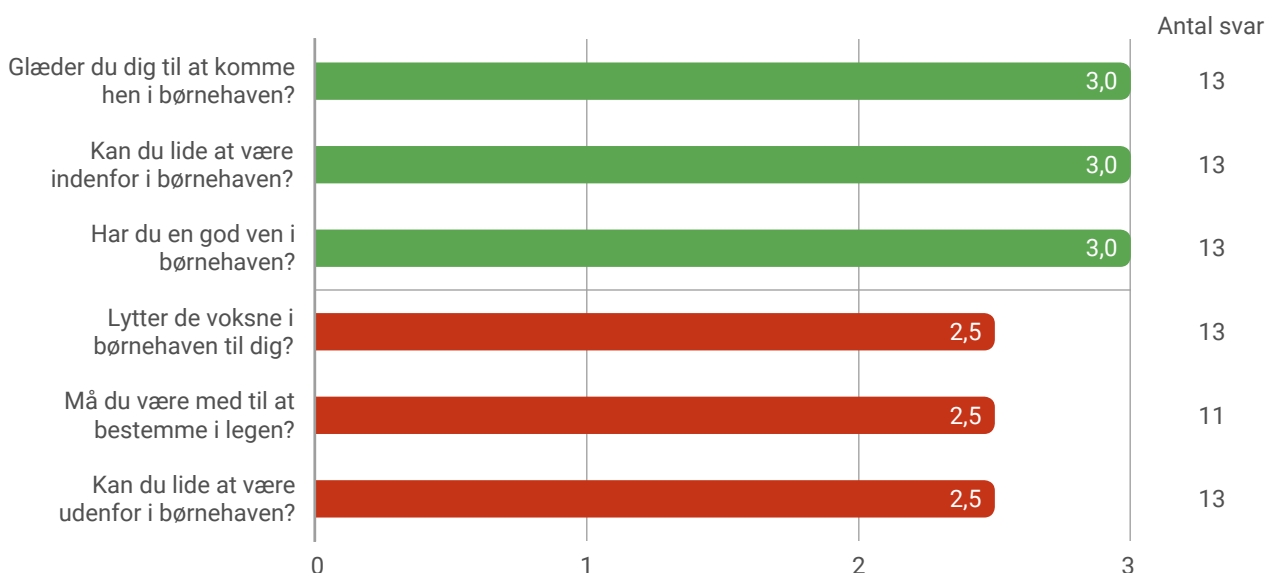
#### Antal besvarelser

Antal besvarelser	
2026	13
Total	13

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

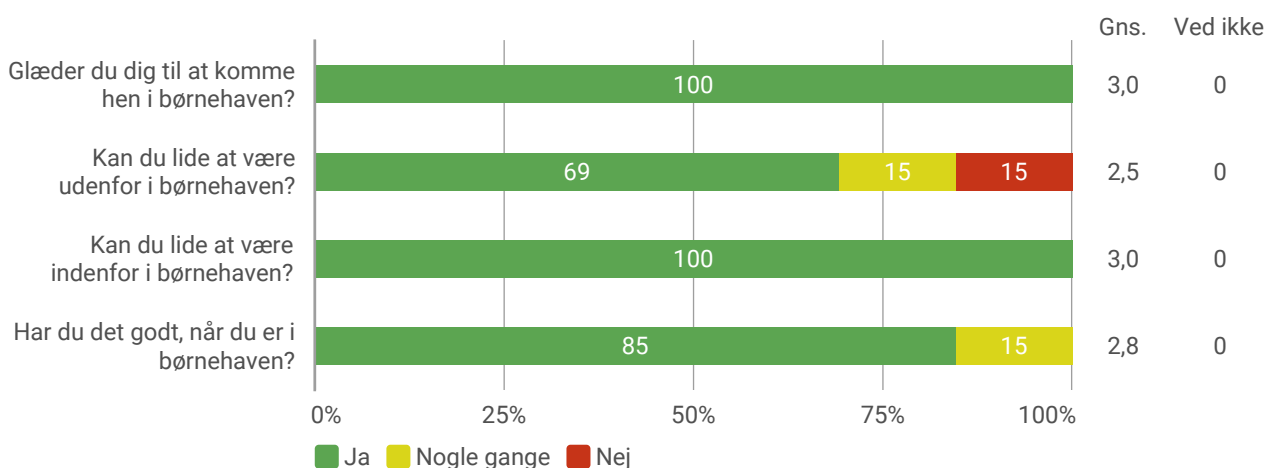
#### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

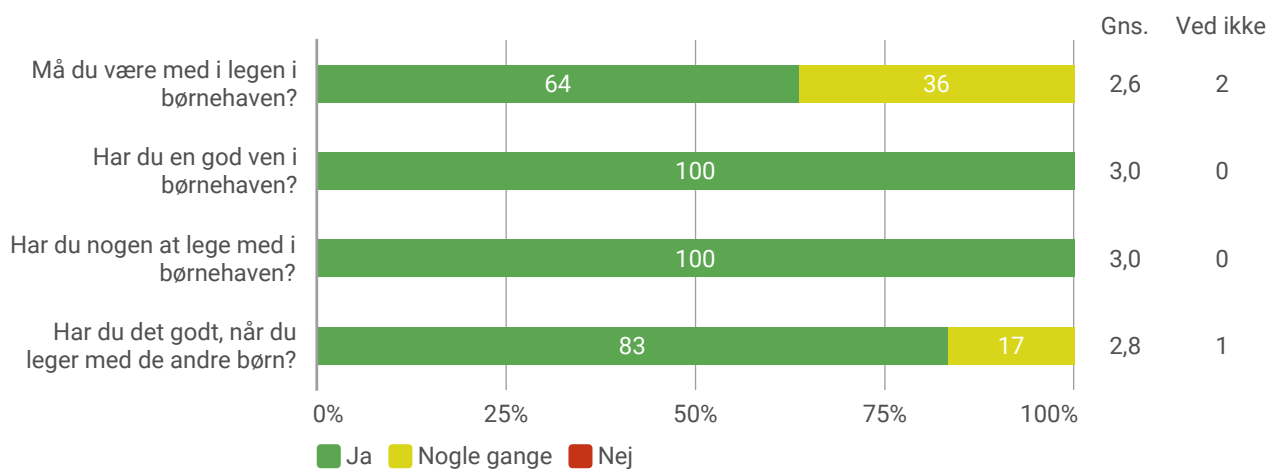
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

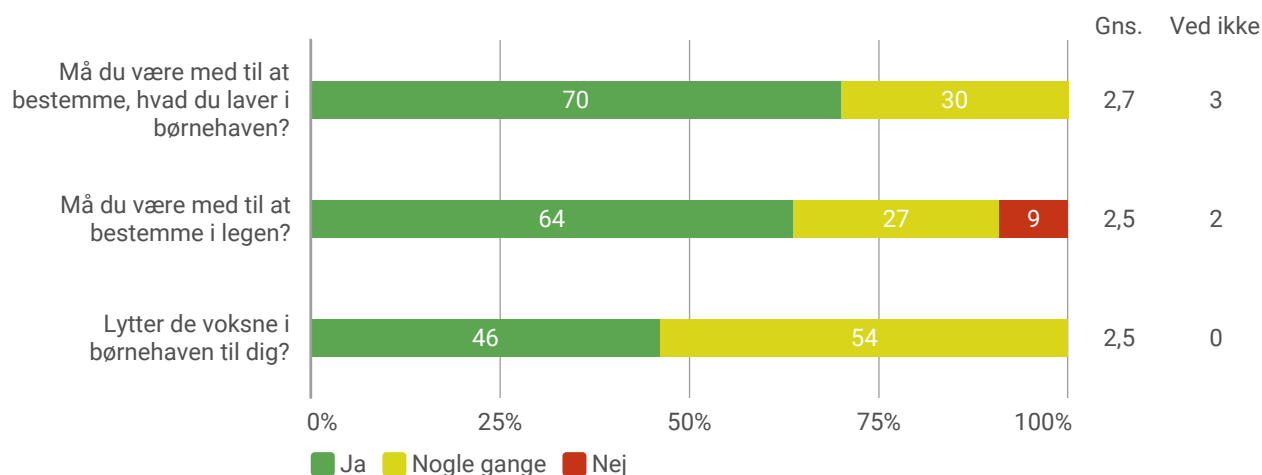
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

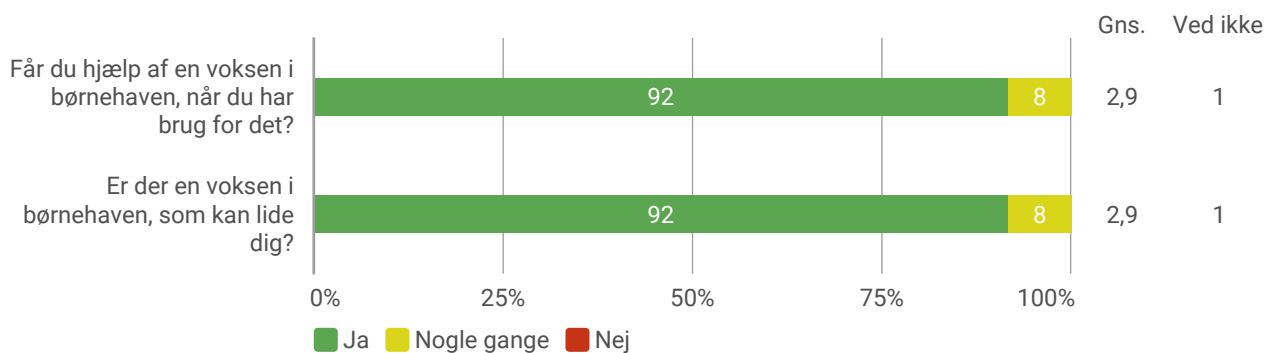
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema



# 5. SAMMENFATNING

## **Proceskvalitet og resultatkvalitet:**

### **Sammenfatning af proceskvalitet**

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 04.11.2024  
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

Vuggestue:

- Der skal etableres flere tydelige læringsmiljøer på legepladsen.
- Skab struktur der tilgodeser alle børn i overgange, især fra leg til spisning.

Børnehave:

- Skab strukturer der sikrer alle børn interaktioner og fællesskab.
- Skab mere voksendeltagelse i børneinitieret leg for på den måde at beskytte og udvide legen.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Vuggestue:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: God kvalitet
- Leg og aktivitet: God kvalitet

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: Tilstrækkelig kvalitet
- Relationer: Tilstrækkelig kvalitet
- Leg og aktivitet: Tilstrækkelig kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn 11.06.2025 og d.24.11.2025 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Vuggestue: God kvalitet

Børnehave: God kvalitet

## **Sammenfatning af resultatkvalitet:**

### **Sprogvurdering:**

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det, at en tredjedel af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder. Det er med overvægt af drenge, der har behov for en indsats.

**Dialogvurdering:**

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

**Barnets perspektiv:**

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelserne.

Barnets perspektiv synes at vise meget høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Knap tre fjerdedele af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og knap en tredjedel oplever det nogle gange.