



Hjørring Kommune

TILSYN 2023/24

Børnehuset Horne

Hjørring Kommune



Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen	11
4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	12
4.3 Data fra anmeldte tilsyn	13
4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	17
5. RESULTATKVALITET	21
5.1 Sprogvurdering 3-6	21
5.2 Dialog	23
5.3 Barnets perspektiv	24
6. SAMMENFATNING	26

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ITERS-3 observationen udført d. 28.3.23
ECERS-3 observationen udført d. 31.3.23

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 17.11.2023 kl. 9.00-11.00
Anmeldt tilsyn udført 07.06.2024 kl. 9.00-11.00

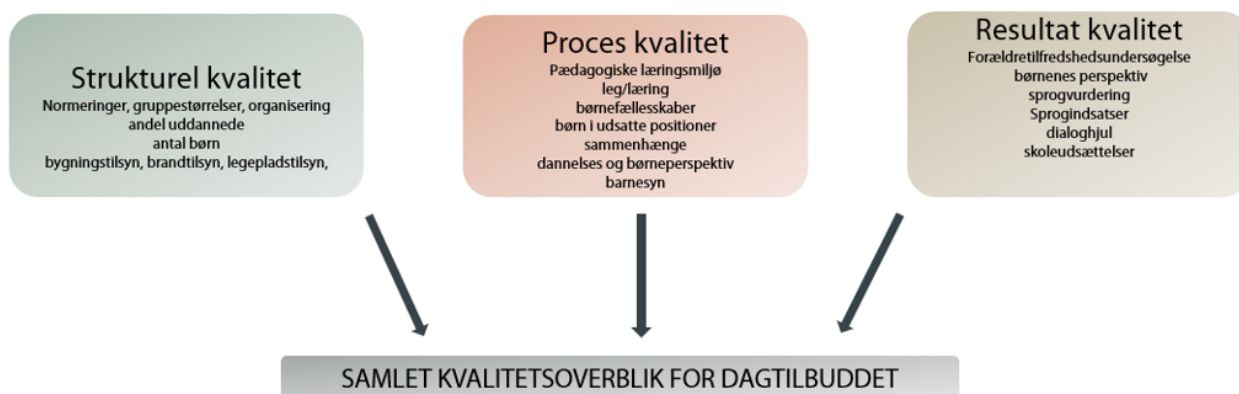
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet*, *proceskvalitet* og *resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.



Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normering og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt Huset er en aldersintegreret institution, med børn i alderen 0-6 år Vi er opdelt med en vuggestuegruppe, hvor børnene er fra 0-3 år og en børnehave hvor børnene er 3-6 år. I Børnehaven er børnene inddelt i 3 aldersgrupper i forhold til årgang. Vi laver aktiviteter både i aldersopdelte grupper og på tværs af flere årgange.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej Der snakkes om en mulig ændring, vi drøfter på personalemødet om der er behov for ny struktur.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Gennemgang 28/2-24 Opmærksomhed på maling af vægge som en del af den almindelige vedligehold.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Sidste legepladsgennemgang var 10/5-23, hvor der blev udarbejdet en rapport med overblik over reparationer. Herefter er der påbegyndt vedligehold af legepladsen.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	23/5-23
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi fortsætter de indsats vi har fra 2023, da de har nedbragt sygefraværet.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ikke en i huset, men en i området.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ikke en i huset men en i området. Der afsættes tid ved behov, fx. Hvis vi får besøg i huset.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn - Vuggestuen

Data er udarbejdet ud fra en 3-timers observation. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

resultater

Alt det pædagogiske arbejde omkring børnenes alsidige personlige udvikling er rigtig fint og det ses, at der er mange interaktioner, samtaler m.v. og at børnene mødes i deres behov for både leg, aktivitet, basale behov, følelser m.v. De eneste opmærksomhedspunkter der kan være er omkring hygiejne, hvor der er opmærksomhed, men det smutter ind i mellem.

Social udvikling

resultater

Der er generelt et rigtig fint pædagogisk arbejde med børnenes sociale udvikling – både i form af en passende organisering, mange gode legemuligheder og en personalegruppe, som understøtter at børnene dels får mange forskellige erfaringer gennem leg og dels faciliterer et positivt og velfungerende børnefællesskab, hvor der både er blik for det individuelle barn og gruppen.

Kommunikation og sprog

resultater

Der er et fint arbejde med sprog udvikling, både i form af at tilbyde børnene mange samtaler med et præcist ordforråd koblet til de erfaringer børnene gør sig men også i form af at opmuntre børnene til at bruge sproget og indgå i samtaler: sidst men ikke mindst også en fin brug af bøger sammen med børnene.

Opmærksomhedspunkter kunne være i forhold til materialer, som i høj grad er styrende for mængden af ord relateret til børnenes erfaringer og derudover adgang til materialer og lege relateret til de understøttende sprogstrategier som musik og krea.

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der er en fin opmærksomhed på kroppen i form af både at lade børnene være selvhjulpne langt hen ad vejen, opmuntre til bevægelse, vise respekt omkring børnenes kroppe og i det hele taget være omsorgsfulde i forhold til børnenes sundhed og pleje.

De opmærksomhedspunkter der kan være er i forhold til

- Kropsligt udtryk (dans / bevægelse til musik)

- Håndhygiejne i nogle situationer

Natur, udeliv og science

resultater

De materialer der er, bliver brugt til at lege og samtale med børnene på en meningsfuld måde.

Ønskes det at udvide temaet, vil det primært være oplagt gennem at tilføje materialer der er meningsfulde for børnene at lege og eksperimentere med.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Der er en rigtig fin pædagogisk bundklang i måden at danne ramme om børnefællesskabet på og måden børnene mødes og hjælpes på.

Det eneste der kan være i forhold til temaet, er primært materialer til at understøtte børnenes erfaringer med særligt kulturdelen i temaet – dvs. krea og musik, hvor det er muligt at udtrykke sig.

4.2 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

Selvom personalet er til stede og som udgangspunkt venlige overfor børnene, har det betydning for børnene både, hvor tilgængelige personalet er, men også hvilke rammer børnene tilbydes at agere i.

Nogle af de udviklingspunkter der kan være relateret til alsidig personlig udvikling, kan være:

- Jævn kontakt med alle børn
- Overveje hvordan fysiske og sociale rammer påvirker børnenes adfærd og legemuligheder
- Legemuligheder som er interessante for alle børn

Social udvikling

resultater

Børnene mådes som udgangspunkt venligt, men rammerne om børnefællesskabet gør det for nogle børn svært at deltage i fællesskabet – enten fordi der mangler understøttelse af leg, rammerne gør det svært at deltage hensigtsmæssigt eller det er svært at komme til at lege konstruktivt.

De opmærksomhedspunkter der kan være i forhold til at understøtte børnenes sociale udvikling, er:

- Jævn fordeling af interaktioner og opsøge børnene i deres leg
- Fysiske rammer der inviterer til fokuseret leg og passer til typen af leg, energi i legen, antal børn der gerne vil være med etc.
- Børn med særligt behov for hjælp grundet sprog, færdigheder eller funktionsnedsættelse
- Implicitte forventninger til børnene ved personalestyrede aktiviteter

Kommunikation og sprog

resultater

Der er nogen samtaler med børnene under observationen, men disse forekommer overvejende relateret til voksenstyrede aktiviteter og rutiner, og der ses ikke meget turtagning eller samtaler relateret til børns leg, interesser m.v. Børnene har adgang til bøger og får læst højt, men skal også bruge bøger til overgange, selvom det ikke interesserer børnene. Der er en smule skrift på stuen, men dette ses ikke anvendt.

Personalet er ikke involveret i krea / billedsprog med børnene, men stiller det dog til rådighed. Der er nogen sang med børnene, men derudover ikke bevægelse, dans, musik.

Opmærksomhedspunkter i forhold til kommunikation og sprog kan være:

- Tættere på børnenes leg i forhold til at samtale og jævn fordeling af samtale
- Tale specifikt og præcist
- Særligt fokus på børn har særlige behov sprogligt eller grundet funktionsnedsættelse
- Understøttende strategier (musik, krea, bevægelse)

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Der er en stor legeplads i institutionen, men børnene har begrænset adgang hertil under observationen, udover i personalestyrede aktiviteter, hvor børnene ikke kan benytte redskaberne. Indenfor benytter børnene af og til møblerne til grovmotorisk leg. Der er en del finmotorisk materiale tilgængeligt for børnene

I forhold til temaet Krop, sanser og bevægelse, kan følgende opmærksomhedspunkter overvejes:

- En større mængde tid, hvor der er adgang til grovmotoriske leg
- Tættere på børnene så interaktioner og fysisk nærvær er lettere tilgængeligt for børnene

- Generelt vejledning relateret til temaet
- At børn og voksne er aktive sammen

Natur, udeliv og science

resultater

Generelt er der forholdsvis få materialer under temaet, men der lægges heller ikke op til at lege med a7 ære nysgerrig omkring natur / science.

Opmærksomhedspunkter kan således både være at stille materialer til rådighed, men også at der er interaktioner relateret til natur / science.

Kultur, æstetik og fællesskab

resultater

Generelt er dette et tema, hvor både materialer og interaktioner kan gøre en forskel i forhold til børnenes oplevelse. Der kan særligt være opmærksomhedspunkter omkring:

- At alle børn jævnlige oplever positive interaktioner med personale
- At rammerne har betydning for, hvordan børnene kommer til syne og deltager
- Materialer, indretning og interaktion relateret til rolleleg, krea og mangfoldighed

4.3 Data fra anmeldte tilsyn

4.3.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 17.11.2023:

Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS:

Siden det uanmeldte tilsyn 31.03.2023 har børnehuset Horne arbejdet med følgende punkter:

Overordnet har vi som fælles mål ønsket at have mere fokus på, at alle børn bliver set og hørt hver dag. Dette har udmundet sig i et særligt fokus på vores organisering. Herunder organiseringen og placeringen af det pædagogiske personale i dagligdagen.

- Toiletbesøg/ Puslesituation
- Under måltidet
- Blæksprutte/ Flyver
- Organisering af legepladsen
- Pauser
- Overgangen fra vuggestue til børnehave
- Hvordan vi mere målrettet kan arbejde med den pædagogiske læreplan

Skabe læringsmiljøer med interesseområder. Herunder hvordan vores læringsmiljøer er indrettet og udsmykket, samt hvem og hvordan det anvendes.

Udbygge og cementere vores bevægelsesstrategi. Herunder se, om børnene er alderssvarende med motorisk,- og hvordan vi kan styrke deres kompetencer og færdigheder.

Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter:

Vi har på personalemøder drøftet vores fokuspunkter. Herefter er der lavet adhoc grupper, som har udarbejdet en evalueringscirkel for hvert temapunkt. Disse cirkler har vi evalueret på i plenum.

Vi har lavet oversigtsskemaer, så det har været tydeligt for alle, hvor de har skulle placere sig i løbet af dagen, og hvilke funktion de har haft på givne tidspunkter.

Vi har været på inspirationsrunde til andre institutioner, og deltaget i et webinar om fysiske læringsmiljøer og interesseområder. Vi har især fokuseret på at skabe læringsmiljøer i vores fællesrum, som bruges af alle børnene. Da vi har en meget lille årgang af børn som er fra årgang 2020 (6-10 børn i perioden fra august til november), har vi valgt denne prioritering. Stuen hvor de 4 årige blev iagttaget under tilsynet i marts 2023, har mest været brugt til spiserum for de 3-4 årige. Vi er i gang med at skabe en hyggekrog, hvor børnene kan trække sig lidt fra fællesskabet, hvis de ønsker det. Ligeledes har vi lavet en prioriteringsliste over indkøb, som vi vil foretage i det nye budgetår, for at skabe endnu flere alsidige interesseområder. Da vi ønsker at være et hus, hvor alle kan lege på tværs af stuerne, har vi prioriteret, at

samle de forskellige interesseområder, så der kan opstå en god leg, hvor børnene føler, at der er nok tilgængelige materialer.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn?

Vi har haft fokus på udvalgte områder fra Kvalidhæftet. Her har vi øvet os i at skelne mellem de forskellige kriterier for lav, minimal, god og høj kvalitet. Vi har lavet beskrivelser på, hvordan vi kan flytte os fra et kvalitetsniveau til et andet. Med udgangspunkt i kvalidhæftet, har vi fået en mere fælles referenceramme for kvaliteten af vores arbejde. Vores skriv har/ vil

Side 3

vi taget frem til personalemøder med jævne mellemrum, så vi fortløbende holder os selv op på vores aftaler, og forhåbentlig flytter os til en højere kvalitet i vores pædagogiske praksis.

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra tilsynet 17.11.2023:

Børnehuset Horne har evalueret på flere af de områder ITERS og ECERS-rapporten pegede på. De har siden rapporten arbejdet med forskellige emner via aktionslæring (KVALid-cirkler) Tilsynet har modtaget følgende evalueringer:

- Alle børn skal ses og høres
- Udvikling af læringsmiljøer
- Bevægelse ud fra barnets spor
- Opmærksomhed på den pædagogiske læreplan
- Overgange
- Hygiejne
- Organisering

Ved rundvisning i huset ses det tydeligt at huset har arbejdet med læringsmiljøer. Der er mange indbydende "legeinvitationer" på alle stuerne. Personalet fortæller desuden at det mærkes i børnenes leg på en positiv måde. Der er mere leg og fordybelse.

Børnehuset Horne arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ITERS og ECERS-rapporten- via aktionslæring. Børnehuset har ved hjælp af KVALid hæftet undersøgt deres egen praksis. Her har de vurderet på praksis hvor de skal rykke sig for at forbedre kvaliteten.

I samtalen fremstår det at personalet er åbne og nysgerrige på at arbejde mere struktureret med aktionslæring.

Ud fra samtale aftales det at Børnehuset Horne arbejder videre med:

1. Generelt fokus på aktionslæring:

Fokus på kun at tage et udviklingspunkt op pr. aktionslæring. På denne måde bliver processen mere overskuelig. Fokus på at dele aktionslæringen op i bidder. Hvad skal undersøges og hvorfor?

Fokus på de tegn der ses undervejs på at tiltaget virker/ikke virker- dette kan evt. begrundes med læringshistorier.

2. Vuggestuen har i den kommende tid fokus på at belyse egen praksis gennem aktionslæring, dette ud fra hvad børnene er optaget af.

3. Børnehaven har fokus på:

- Motorik/DGI
- Måltidet: Her skal der være fokus på en ting som personalet samlet beslutter sig for at undersøge gennem aktionslæring
- Organisering: Med fokus på de voksnes roller, der er tidligere forsøgt en blæksprutterrolle som huset vil forsøge at arbejde videre på.

4.3.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?

Vuggestuen- Overgang fra fri leg til middagsmaden:

KVALID CIRKEL

Dialog: Overgang fra fri leg til middagsmaden. Hvorfor er vi nysgerrige på dette? --> Vi har fået mange nye små børn siden sidste tilsyn. De har mere behov for guidning og er i det tidlige stadie med selvhjulpnehed. Det pædagogiske personale hjælper oftest at de små får mad. Hvorfor dette frem for børnenes spor? --> Børnegruppen har båret præg af at der har været en del udskiftning i børnegruppen. Hvor er dette i kvalid(s. 12-13): Kolonne 2: Vi ligger i høj kvalitet; Vi opfordre børnene til er selvhjulpne i de daglige rutiner med henblik på hygiejnen omkring vaske hænder. Vi hjælper børnene hvor deres kompetencer ikke er til at meste helt. Her støtter og guider det pædagogiske personale børnene på en anerkendende måde, samtidig med at de får nærveret med børnene. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at det ikke bliver et 'samlebåndsarbejde' og bare noget som skal overståes.

Undersøgelse: Hvad; Overgang fra fri leg til middagsmaden. Hvem; Det pædagogiske personale i samspil med børnene Hvor; Fra badeværelset Hvornår; Inden måltidet til middag Hvordan; Observationer og iagttagelser. --> Vi har gennem observationer set at børnene har været usikre på deres placering ved bordene ved måltidet, og dermed har det skabt uro. Organisering ved bordet.....

Aktion:

Prøvehandling 1: Vi afprøver med billeder på børnenes stole. Evaluering 1: Dette havde en positiv effekt, da vores børnegruppe var den pågældende som var til tilsynet. Efter årsskiftet har vi modtaget mange nye børn som kommer på mere varierende tidspunkter og børnegruppen ændres oftest fra formiddagsmad til middagsmad. For at undgå det pædagogiske personale 'flytter' unødvendigt rundt på stolene, og skaber endnu mere 'uro' blandt børnene, for at få placeringen til at gå op ud fra børnenes NUZO(Nærmeste udviklings zone) og behov.

Prøvehandling 2: Det pædagogiske personale har inddelt børnene i mindre grupper som er placeret ved tre forskellige borde. Børnene er inddelt, med fokus på børnenes kompetencer og selvhjulpnehed, samt videre udvikling (Alt efter om børnene har behov for hjælp til at spise, mv..) Evaluering 2(Formativ/løbende evaluering): Børnene har været inddelt i små grupper på flere forskellige måder, for at se som der var en inddeling som fungerede bedre end først antaget(De har også været delt ind på kryds af alder).

Prøvehandling 3: Det pædagogiske personale har også haft fælles dialog om hvad de hver især har af opgaver. Der er lagt en plan for hvem gør hvad. Evaluering 3:

Personalets placering i overgangen fra måltid til legeplads:

Dialog:

Vi er forsat nysgerrige på det pædagogiske personalets placering i overgangen fra måltidet til legepladsen. --> Blækspruttens rolle fra sidste tilsyn som vi har arbejdet lidt videre på.

Hvorfor er vi nysgerrige på dette?: Det er vi fordi at vi vil se om vi kan begrænse skiftene for børnene ligeledes med at det pædagogiske personale skiftes til at varetage de forskellige praktiske opgaver.

Kvalid side 12-13 – Det pædagogiske læringsmiljø - Daglige rutiner.

Undersøgelse:

Hvad: Placering af det pædagogiske personale

Hvem: Det pædagogiske personale

Hvor: I dagligdagen

Hvornår: I overgangen fra middagsmad til legepladsen

Hvordan: Gennem prøvehandling

Aktion:

Prøvehandling 1: Det pædagogiske personale laver en tydelig oversigt over hvem gør hvad af opgaver i overgangen(hvem er ude, hvem er i garderoben, hvem putter sovebørn).

Tegn: Vi ser ud fra vores prøvehandling på nuværende tidspunkt at der bliver mere uro i børnegrupperne grundet de flere skift.

Når det pædagogiske personale skal skiftes til at varetage opgaverne skal der hver dag kommunikeres omkring planen, hvis der f.eks. ligger møder, fravær eller andet i vejen som gør at man ikke kan varetage den praktiske opgave som man har fået.

Evaluering:

Ud fra denne prøvehandling, har vi erfaret os at der opstår flere skift for børnene. Taget det i betragtningen, har vi reflekteret over, om det er børnenes eller personalets behov ved de 'mange' skift, så det pædagogiske personale skiftes til at varetage de forskellige praktiske opgaver.

Det er forsat et arbejds punkt for os. Fordi vi har erfaret ud fra andre prøvehandling at når der er tydelige rammer og klare forventninger til rollerne er der mere 'ro' blandt børnene og det pædagogiske personale.

KVALID til anmeldt tilsyn**Dialog:**

Om bevægelsesaktiviteter har betydning for børnenes sproglige kompetencer.

Hvorfor er vi nysgerrige på dette?;

--> Fordi vi har nogle børn som score lavt i sprogtesten, og ved dialog med andre fagpersoner fra SKT, har vi fået information om at Yoga kunne gøre gavn, da de lærer at 'slappe' af/hvile/lav aurosal.

Da vi er DGI certificeret, bestyrker det også at Yoga og bevægelse kommer med ind.

KVALID SIDE 56-57; Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller

Kolonne 1: GOD kvalitet

Institutionen har tydelige læringsmiljøer hvor børnene har mulighed for at være motorisk aktive(Hallen, pudrum, grupperet legeplads, motorikbane udendørs). Det pædagogiske personale er oftest deltagende og rollemodeller for børnene i bevægelsesaktiviteter.

Kolonne 2: GOD kvalitet

Børnene er som udgangspunkt ude minimum 1 gang om dagen, hvor der er rig mulighed for bevægelses aktiviteter, som nævnt ovenfor.

For at komme i høj kvalitet; Vi har pt. Et barn med særlige behov(blindt). Vi har f.eks. fået tilpasset nogle cykler til ham og udstyret det med en ringeklokke.

Kolonne 3: Minimal kvalitet

Det pædagogiske personale har 'regler' for hvordan børnene må bevæge sig indendørs. Af sikkerhedsmæssige årsager er vi også placeret her, da vi er nødsaget til at stoppe børnene med at kravle på indendørs møbler.

For at komme i god kvalitet; Indretningen af institutionen sætter en begrænsning for at der kan skabes fysiske rum til bevægelsesaktiviteter, da indendørs møbler skal rokeres rundt inden start.

Kolonne 4: GOD kvalitet

Det pædagogiske personale opfordrer oftest 'bevegselsaktive' børn til de tilegnende læringsmiljøer. Det pædagogiske personale ser vigtigheden i læringen om at styrke børnenes kropsbevidsthed i dagligdagen.

For at komme i høj kvalitet; Vi er begrænset på vores indendørs faciliteter, på grund af indretningen.

Undersøgelse:

Hvad: Om bevægelsesaktiviteter har betydning for børnenes sproglige kompetencer

Hvem: Det pædagogiske personale

Hvor: Indendørs

Hvornår: I pædagogiske aktiviteter.

Aktion:

Prøvehandling 1: Afholdelse af yoga 1 gang om ugen.

Evaluering: Vi har set tegn på at børnene slapper mere af i dagligdagen. Nogle børn har fået mere kontrol over tempoet i deres talte sprog.

Børnene har haft mere korrekt tale(korrekt udtale).

Yoga har også bidraget til at hvis børnene f.eks. er kede af det, har nemmere ved at 'slappe' af og fortælle hvad der er sket i stedet for at være kørt helt op.

Evaluering:

Vi formativ evaluering.

Vi har børn som har rykket sig meget på de sproglige kompetencer, ved at der er kommet 'ro' i kroppen. Børnene har tilegnet sig institutionens rammer.

Vi fastholder at Yoga skal være en del af vores dagligdag da vi kan se hvor stor effekt det har haft hos børnene.

2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?

Vuggestuen- Overgang fra fri leg til middagsmaden:

EVALUERING: Vi er kommet godt i mål med vores udfordring med at skabe ro omkring overgangen fra fri leg til middagsmaden. Den helt store betydning var at der på forhånd blandt det pædagogiske personale var en klar aftale om hvem gør hvad. Dette bidrager til at der ikke er 'forvirring' blandt personalet. Der skabes tydelighed omkring deres faste rutiner og børnene ser dermed at det pædagogiske personale hviler i situationen. Stemningen blandt det pædagogiske personale smitter af på børnene.

Tilsynsførende skriver her:

Tilsynet har 07.06.2024 været på rundvisning i institutionen. Her har tilsynet set de Læringsmiljøer der har været arbejdet med siden sidste tilsyn. Efterfølgende har der været dialog mellem faglig leder, udvalgt personale og tilsynskonsulent om udviklingspunkterne. Det vurderes at der arbejdes fyldestgørende med evaluering.

4.4 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	8	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	7	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

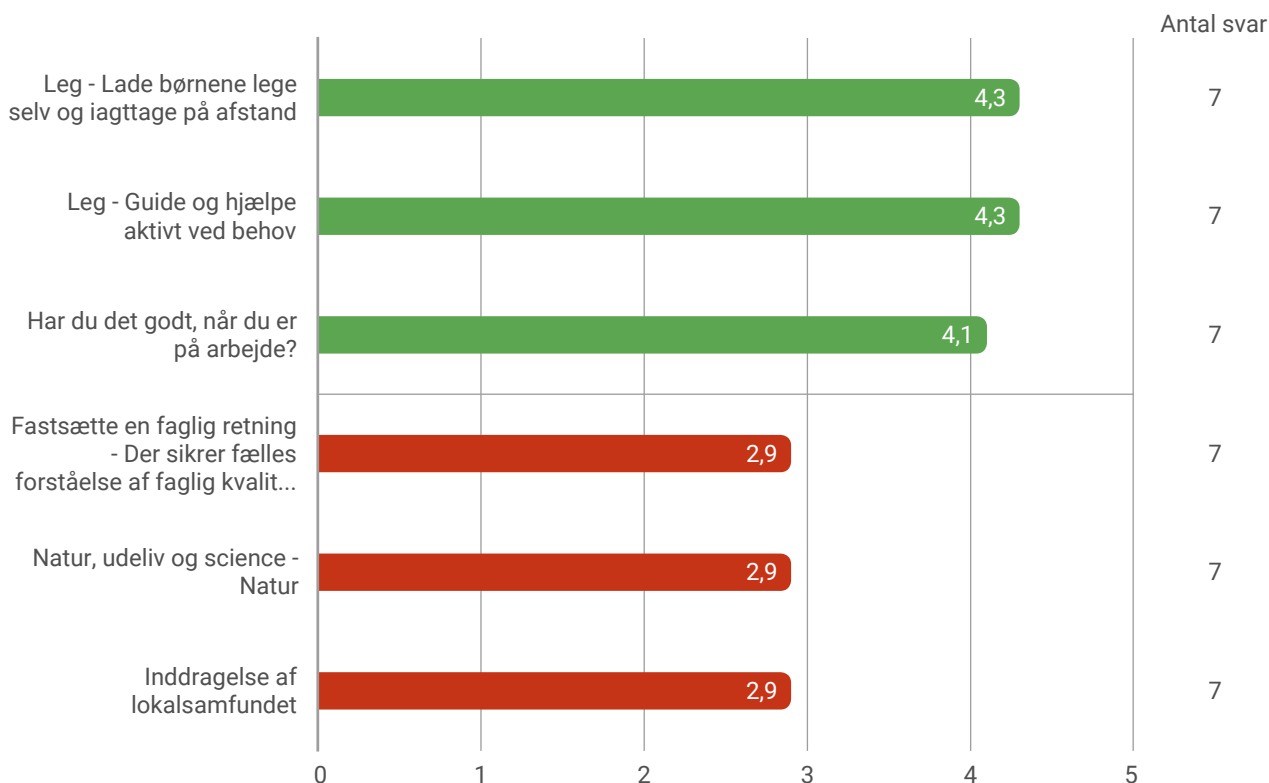
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,1
Det pædagogiske grundlag	3,3	3,6
Fokusområder	3,5	3,1
De seks læreplanstemaer	3,7	3,5
Faglig ledelse	3,3	3,1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

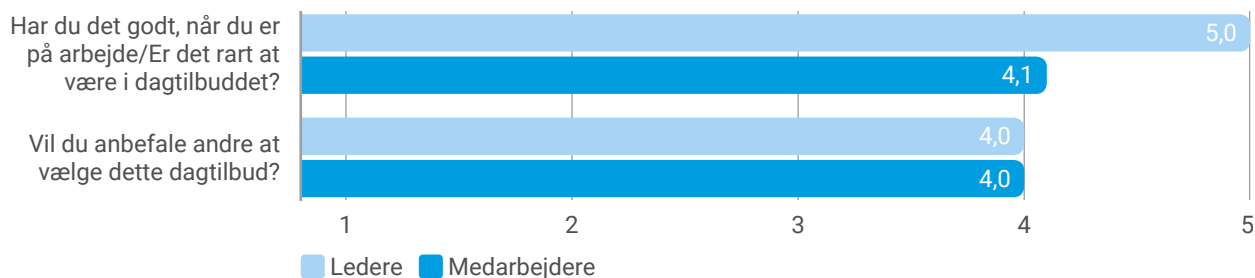


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

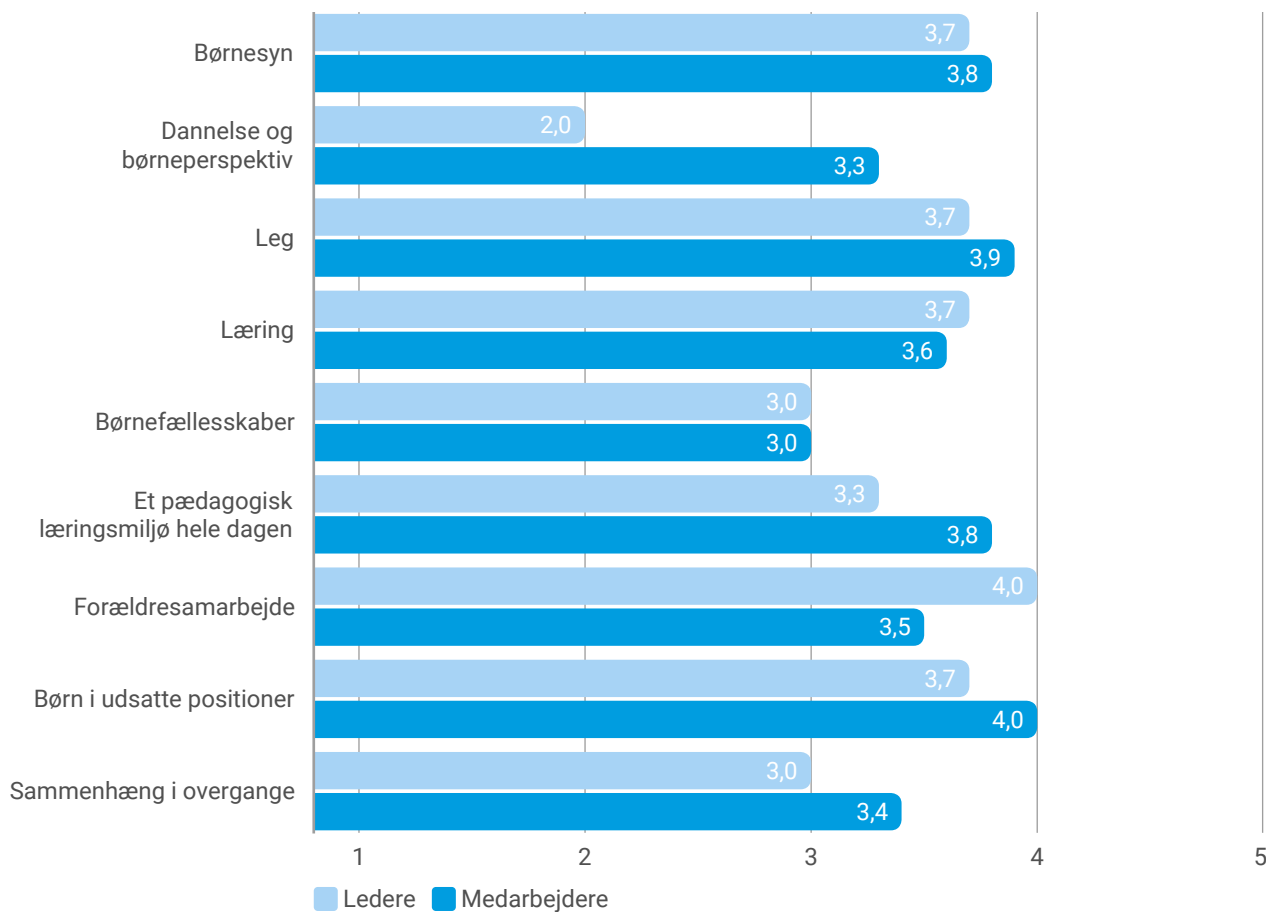
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

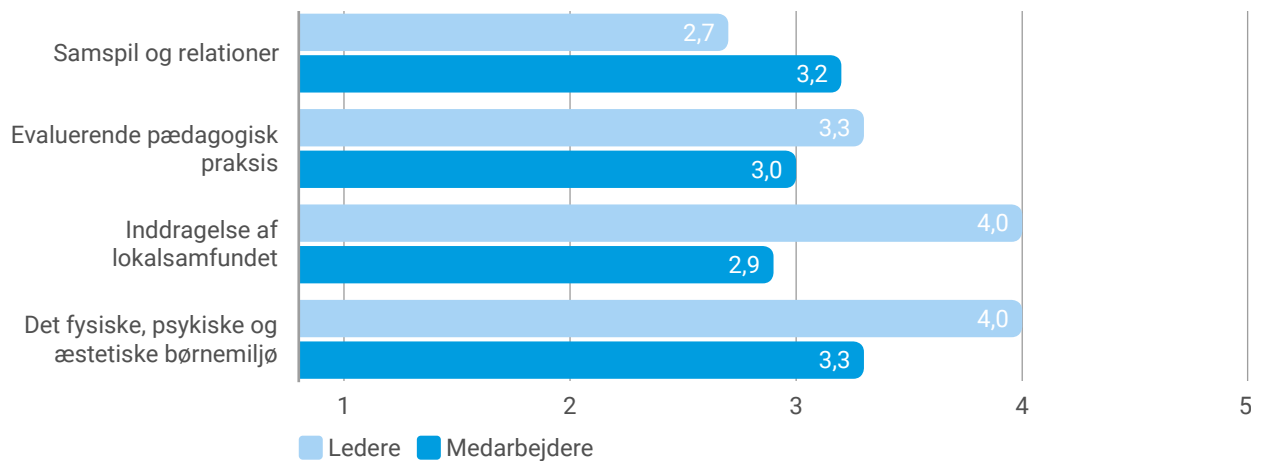
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

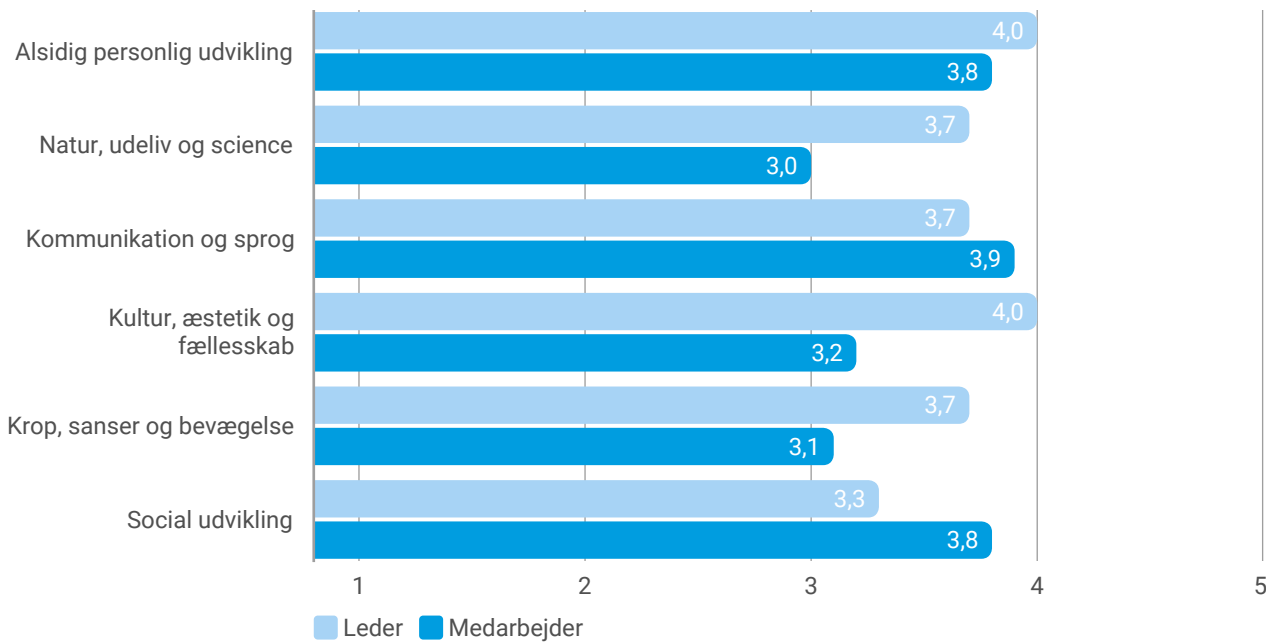
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

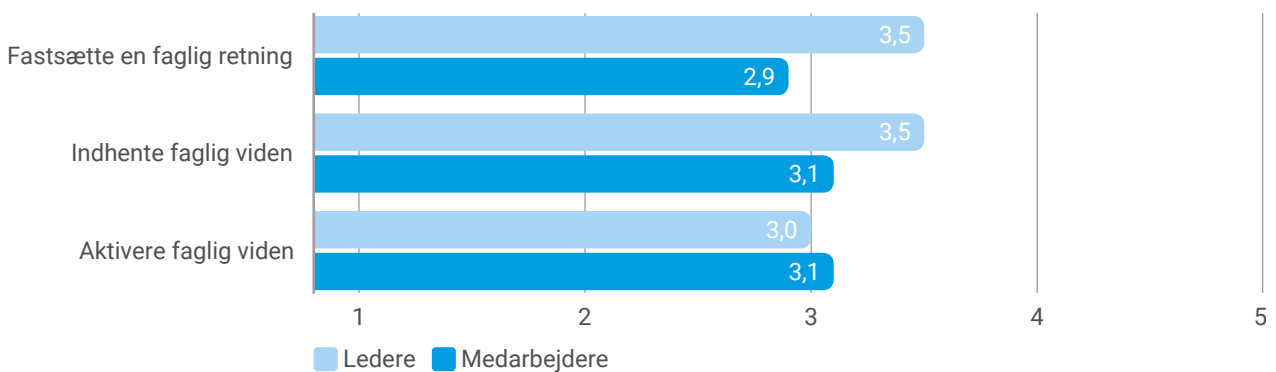
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

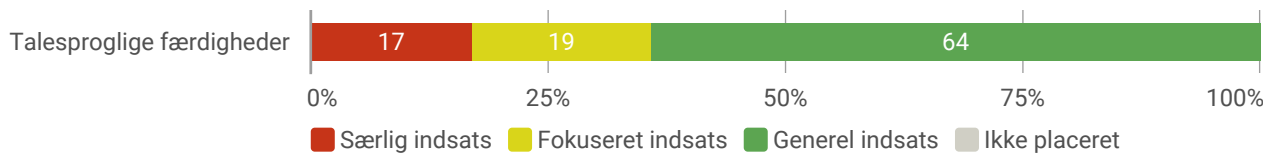
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	26% (5)	16% (3)	58% (11)	0%
Før-skriftlige færdigheder	13% (1)	25% (2)	63% (5)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

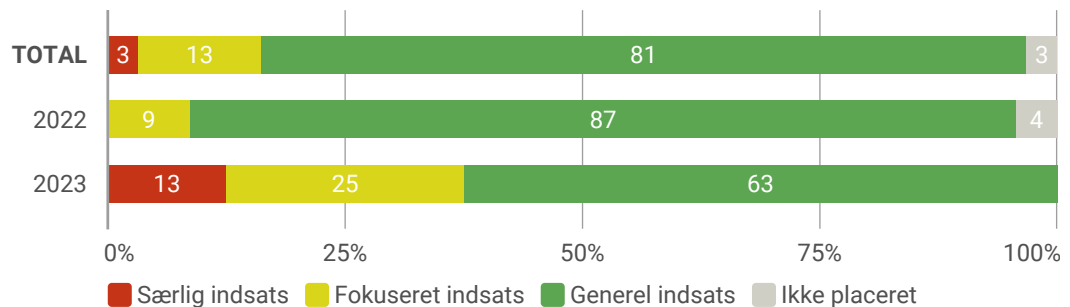
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



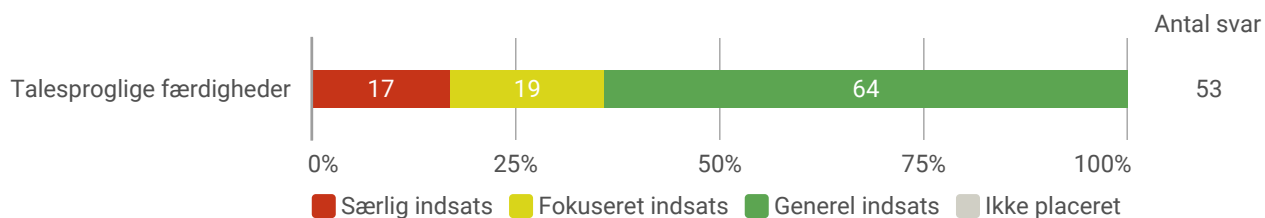
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

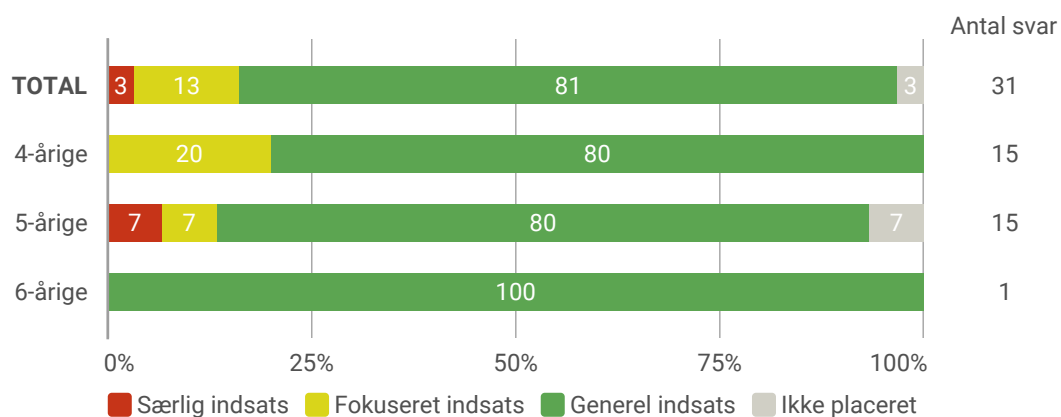
Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll Sprog.

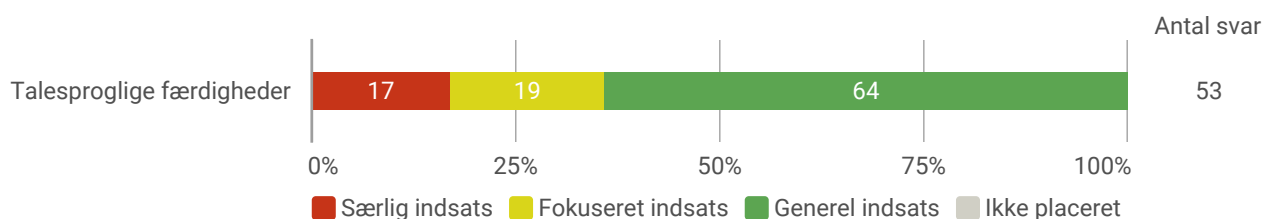
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

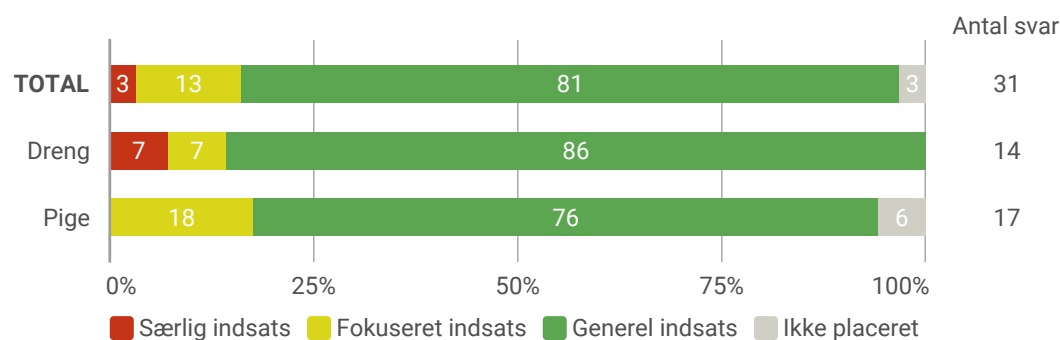
Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Dialog

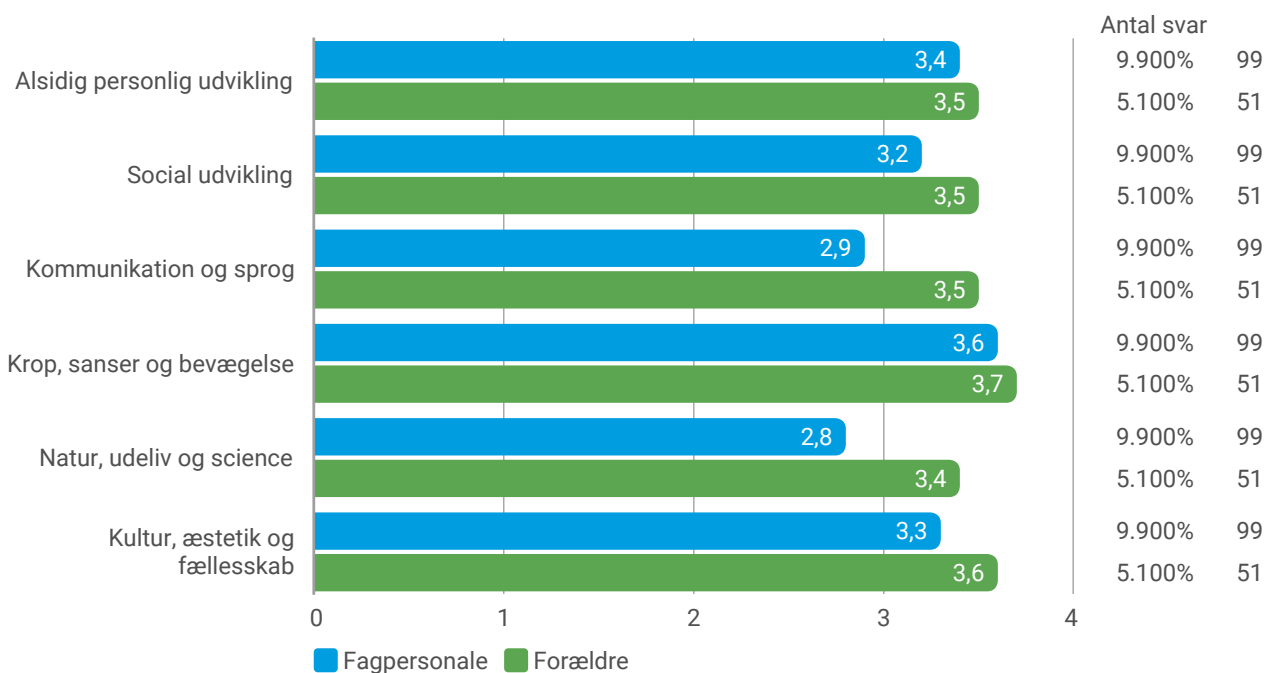
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	99	51

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

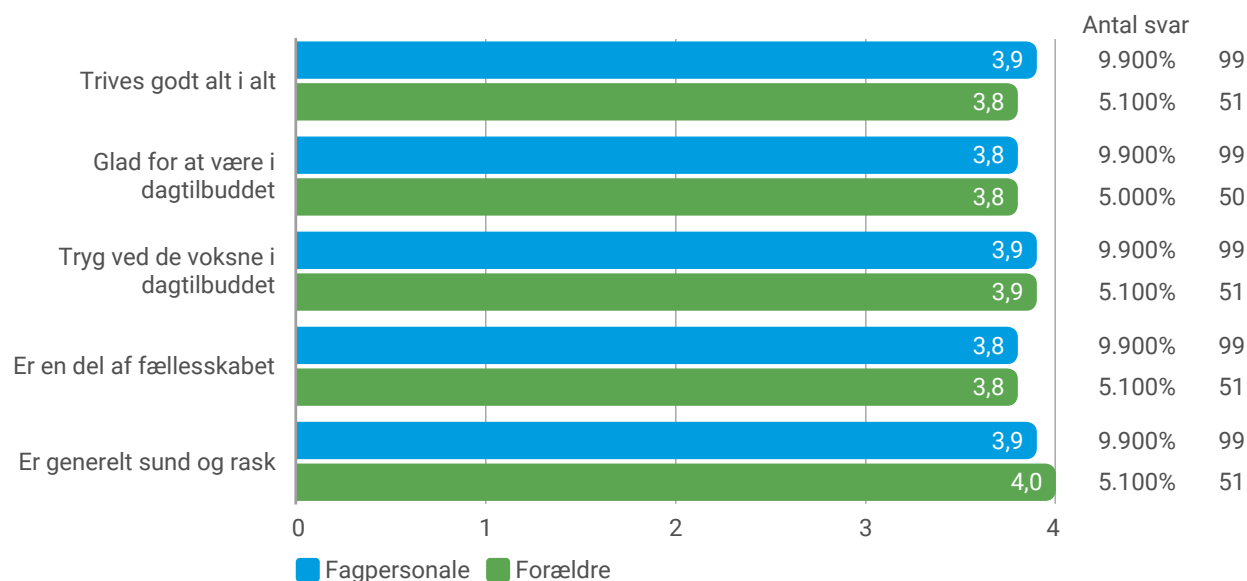
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

5.3 Barnets perspektiv

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6. SAMMENFATNING

Strukturel Kvalitet:

Institutionen følger kommunes retningslinjer i forhold til legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

Ligeledes har institutionen forholdt sig til punkterne i tilsynet vedr. uddannelse, efteruddannelse og personale stabilitet.

Proceskvalitet:

Institutionen har evalueret fyldestgørende på udvalgte udviklingspunkter fra ITERS-3 og ECERS-3 observationerne. Der er benyttet aktionslæring gennem KVALid materialet, som metode til systematisk udvikling af praksis.

Resultat Kvalitet:

Institutionen har gennemført sprogvurderinger og dialogværktøj i forbindelse med forældresamtaler. Bemærk at institutionen ikke har udfyldt børnespørgeskema.