

# Tilsynets vurdering af læringsmiljøet i Børnehuset Horne, vuggestue

Vurderingen er foretaget på baggrund af en 3-timers observation i november 2021 og tager udgangspunkt i data herfra. Observationen er foretaget med ITERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøet i vuggestuer.

Vurderingen er opbygget således, at der først er et afsnit med temaerne fra "Fælles pædagogisk grundlag og mål på tværs" i den pædagogiske læreplan. Det fælles pædagogiske grundlag består af ni temaer, der tilsammen beskriver den grundlæggende intention, der er for det pædagogiske arbejde i danske daginstitutioner. Under hvert tema er der opsat tre mål. I første afsnit vurderes, i hvilket grad institutionen under observationen opfyldte de tre mål. Dette sker ud fra skalaen: utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende.

I rammerne for den pædagogiske læreplan er der endvidere opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor seks læreplanstemaer. I andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen. Dette sker ligeledes ud fra skalaen: utilstrækkelig, tilstrækkelig, god og fremragende.

Det fælles pædagogiske grundlag og rammerne for læreplanstemaerne kan findes her: [Den styrkede pædagogiske læreplan](#)

Som en efterskrift til rapporten beskriver lederen hvordan de sammen med det pædagogiske personale i børnehuset har brugt data fra observationerne og hvilke refleksioner og forandringer det har medført.

**Tilsynet er altid udtryk for et øjebliksbillede og skal derfor vurderes ud fra dette.**

## Det pædagogiske grundlag

### Det pædagogiske læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det på en god måde inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

### Barnesyn

Hverdagen er på en god måde organiseret og læringsmiljøet er ligeledes godt tilrettelagt således, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer. Børnenes bidrag ses på en god måde som værdifulde og væsentlige elementer i både planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg og rutiner.

### Dannelse og børneperspektiv

Børnene bliver på en god måde hørt og taget alvorligt. Personalet inviterer ligeledes på en god måde børnene til at være aktivt deltagende, så børnene selv er med til at skabe egen læring og konkret deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personaler er med til at skabe. Dannelse, ligestilling og demokrati medtænkes på en god måde i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen uanset baggrund, køn, alder og kultur.

### **Børn i udsatte positioner**

Det pædagogiske læringsmiljø tager på en god måde højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

### **Sammenhænge og overgange**

Det pædagogiske læringsmiljø er på en god måde tilrettelagt, så der så der skabes sammenhæng til børnehaven, ved at børnene får positive erfaringer med at deltage i fællesskaber. Der følges op på børnenes initiativer og der er et godt sprogligt miljø med mange individuelle samtaler med et stort ordforråd. Det ses på samme måde individuel tilgang til og respekt omkring børnenes personligheder og færdigheder, så alle børn kan opleve sig som succesfulde deltagere.

### **Leg og Læring <sup>1</sup>**

Der er skabt gode muligheder for børnenes leg og læring. Personalet har blik for hvordan og hvornår, de skal støtte, guide og rammesætte for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

De seks læreplanstemaer er i spil og der er rigeligt materiale og legetøj til rådighed inden for alle temaerne.

### **Børnefællesskabet**

Der er plads til, at det enkelte barn får gode muligheder for at vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, til nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner m.v.

### **Forældresamarbejde<sup>2</sup>**

## **De seks læreplanstemaer**

### **Alsidig personlig udvikling**

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på en god måde, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på en god måde samspillet og tilknytningen mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Der er god omsorg og tryghed og børnene har gode muligheder for at udvise nysgerrighed og udvikle engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også - på en god måde - i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

---

<sup>1</sup>de to temaer leg og læring vurderes samlet

<sup>2</sup> forældresamarbejdet er ikke vurderes her, da dette ikke indgår i observationsredskabet.

## **Social udvikling**

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på en god måde, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter ligeledes på en god måde fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

## **Kommunikation og sprog**

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på en god måde, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter, ligeledes på en god måde, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

## **Krop, sanser og bevægelse**

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på en god måde, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter ligeledes på en god måde, at alle børn oplever krops- og bevægelses

glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

## **Natur, udeliv og science**

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på en god måde, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter ligeledes på en god måde, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

## **Kultur, æstetik og fællesskab**

Det pædagogiske læringsmiljø understøtter på en god måde, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

# **Efterskrift**

## **Leg og læring og Dannelses/ børneperspektiv:**

Vi er meget opmærksomme på at skabe små læringsrum/ interesse områder. Vi har indrettet os sådan, at aktive og stille lege er adskilt. Vi har suppleret op på noget af vores legetøj. Vi har bl.a. købt madrasser, der gør det muligt at sidde blødt udenfor.

Grovmotorisk benytter vi os af vores indendørs og udendørs læringsmiljøer. Derudover benytter vi hver uge hallen, som er i umiddelbar forbindelse med Børnehuset. Vi er ved at blive DGI certificeret, og har derfor et

skærpet fokus på motorik. Ligeledes kommer børnene med på tur til vores nærmiljø, hvor der er nye motoriske udfordringer. Her kan nævnes bl.a byens legeplads og stranden.

Vi vil have fokus på at få matematikken/ tal/ mængde mere ned i børnehøjde. De materialer vi har i forvejen omplaceres, og der indkøbes matematiske læringstavler/ legeredskaber til væggene.

Vi udstiller børnenes kreative produkter og billeder af aktiviteter vi har lavet. Herved har vi også noget at snakke med børnene om, så oplevelserne bliver lagret på en anden måde, og vi stimulerer sproget imens vi gør det. Vi tilstræber at understøtte børnenes initiativer til samtale om vores udstillede ting på stuen og snakker generelt med børnene for at de sprogstimuleres.

### **Alsidig personlig udvikling:**

Vi har efter tilsynet fået skærpet opmærksom på rutiner i forhold til hygiejne. Derfor aftørres borde igen umiddelbart før der spises ved dem. Vi vasker altid børnenes hænder inden måltider, og vasker med våde klude efter måltidet. Der er også blevet fokus på håndvask/ aftørren af hænder i forbindelse med puslesituationen.

I vuggestuen forsøger vi at skabe en struktureret hverdag, hvor rutinerne er fleksible, så vi kan følge og vi reagere på børnenes signaler, hvis de f.eks. er trætte. Vi er opmærksomme på, at der ikke opstår mange og lange ventetider, - f.eks. når vi kommer ind ude fra. Her tages enkelte børn ind lidt af gangen, så der ikke opstår tumult i garderoben.

Vi har altid været meget opmærksomme på at fordele os og følge børnegrupperne, så vi kan guide og vejlede dem. Vi fordeler os, så børnene ikke tvinges til at lege i klumper. Vi viser interesse for det børnene er optaget af, og vi er deltagende og forsøger at hjælpe dem med at udvide legen. Under tilsynet blev vi opmærksomme på, at vi har et betontrin, som kan udgøre en faldrisiko. Denne har vi nu lavet til en rampe for at skærme de hårde kanter. Rampen bruges til at udvikle børnenes motorik på forskellige måder.

### **Kommunikation og sprog:**

Vi arbejder dagligt med f.eks vores sangkuffert eller andre sanglege. Her øves børnene i at vente på tur. Vi snakker om, hvilke sange børnene har lyst til synge på dagen. Herved får børnene mulighed for at få et begyndende blik for demokratiske beslutninger, og sproget stimuleres. Vi fylder løbende billeder og kreative ting i børnenes mapper, som er tilgængelige for børnene. Herved har vi et meget konkret fælles tredje at snakke ud fra, som kan være med til at styrke barnets bevidsthed om sig selv og sine venner. Til tider spiller vi musik. Børnene må altid rejse sig for at danse/ bevæge sig, hvis de har lyst til det. Vi spiller nogle gange musik, imens vi leger andre lege på gulvet. Herved stimuleres bevægelsesglæden også.

### **Natur, udeliv og science:**

Vi er ude hver dag, og trækker gerne naturen med indenfor til at snakke om, sanse og lave kreative ting. Vi har en del materiale, som er relateret til emnet, men da vi har små lokaler, er det ikke altid umiddelbart tilgængeligt. Vi forsøger derfor at indrette os, så børnene kan se det gennem billeder eller lignende.