

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Horne

2023



Hjørring Kommune



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.

Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.

Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på:

- Ventetider og overgange. Det har været skiftene mellem aktiviteter og daglige rutiner. Overgangen fra vuggestue til børnehave, og overgangen fra børnehave og til skole.
- Organisering. Vi har arbejdet med planlægning og strukturering af aktiviteter og daglige rutiner igennem dagen, årshjul og dokumentation.
- Opdeling af børnegrupperne i mindre enheder
- Interaktion barn/ barn, Barn / voksen
- Vores fysiske læringsmiljø. Både ude og inde.
- Arkitektur, et projekt i samarbejde med Utzon centeret i Aalborg, hvor der er fokus på geometriske former, materialer og farver.
- Krop og bevægelse. Vi er blevet DGI certificeret. Vores brug af nærområdet som et fysisk læringsmiljø.
- Natur og science. Vi har fået Friluftsrådets grønne flag, da vi har arbejdet med at implementere natur og bæredygtighed i vores pædagogiske praksis.
- Sistema, som er en pædagogisk aktivitet, der stimulerer børnenes musikglæde, lytte og sproglige opmærksomhed.
- Børnenes sproglige udvikling
- Legekunstgødning i vuggestuen, hvor vi har haft fokus på børnenes sansemæssige oplevelser, hvor personalet har øvet sig i at stille sig i baggrunden, så det bliver børnenes impulser og spor der bliver fulgt.
- Integration af børn med særlige behov i grupperne.
- Skalering af alle børn på børnelinealen. Vuggestuen 2 gange om året. Børnehaven 1 gang om året.
- Vores evalueringskultur.
- Etik i det pædagogiske arbejde.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

1 gang om måneden holder vi et fælles personalemøde for hele huset. Her drøfter vi husets organisering og pædagogiske værdigrundlag. Vi beslutter i fællesskab hvad vi skal have særligt fokus på, og følger løbende op og evaluere på dette.

Om mandagen har hver Bh-gruppe et teammøde, hvor der laves handleplaner på de enkelte børn og hele børnegruppen. Vuggestuen har hver 2. uge. Ud fra børnenes udviklingszoner tilrettelægges stuens aktiviteter, og der følges løbende op og evalueres på disse. Vi øver os i at skrive referater i Google drev efter en fast skabelon, så vi får lavet mål og konkret kan evaluere på disse. Vi benytter os af interne noter og fokuspunkter under materialet "Hjernen og hjertet". Ligeledes bruger vi sprogvurderinger og DPU til at følge og evaluere børnenes udvikling.

Vi benytter os af KVALid og kvalitets evalueringscirkelen. Ligeledes benytter vi os af skalering ud fra børnelinealen, Den fælles analysemodel og Palle post.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Det meste af personalegruppen har været med til at udarbejde den pædagogiske læreplan. Dette blev gjort som en proces over ½ år, hvor alle var med i drøftelserne omkring et fælles pædagogisk grundlag. Da vi for to år siden var en helt ny sammensat personalegruppe, var vi nødt til at have et fælles ståsted at arbejde ud fra. Her faldt valget på en faglig profil, hvor krop og bevægelse samt naturen skulle være vores faste udgangspunkt. Vi har arbejdet på at få en profil, som "Et børnehus i bevægelse med naturen". Hele den nuværende personalegruppe har været med til at evaluere og redigere i Læreplanen i maj 2023.

I vores arbejde med læreplanen har vi hele tiden haft "Fælles ansvar" og "Sammen om kerneopgaven" for øjet, så vi i fællesskab kunne skabe de bedste betingelser for alle børnene og deres forældre, når de kommer i vores børnehus. Vi har brugt tilbagemeldingerne fra det pædagogiske tilsyn, hvor der blev brugt ITERS og ECERS, til at skærpe vores opmærksomhed på, hvor vi kan forbedre vores pædagogiske praksis.

Vi har haft særlig opmærksomhed på Krop og bevægelse, natur og science, interaktion og vores fysiske læringsmiljøer.

Derfor har vi haft oplæg og drøftelser/ proces om:

- DGI-certificering
- Deltaget i "Friluftsrådets" "De grønne spirer", hvor nogle medarbejdere har deltaget i inspirationskurser.
- Etik i det pædagogiske arbejde.
- Internt oplæg fra eget personale og eksternt oplæg om COS -P og trykhedscirklen, Børn i udsatte positioner, indkøring og sikker havn.



- Inklusion af børn med særlige behov,- herunder et oplæg af en synskonsulent, hvor personalet selv blev "mørkelagt" og her skulle prøve at begå sig i en verden af uforudsigeligheder, hvilket også kunne overføres til børn i almindelighed, som skal prøve nye og ukendte ting for første gang.
- Oplæg om magiske læringsmiljøer og læringsmiljøets betydning for børns sprogudvikling. Personalet har også været på inspirationstur i andre daginstitutioner, for at udbygge det fysiske læringsmiljø.
- Et par af personalet har deltaget i det kommunale forløb omkring faglige fyrtårn, hvorefter de er kommet hjem med et særligt fokus på evalueringskulturen.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

EVALUERING 1

Interaktion og organisering

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Pga. af den svingende tilgang af børn i forskellige årgange, havde vi mange børn i en gruppe. Dette kunne godt presse både børn og voksne, som derved påvirkede interaktionen med hinanden. Vi ville gerne skabe et læringsmiljø, hvor der blev snakket anerkendende til hinanden, hvor personalet fulgte børnenes spor. Vi ville gerne evaluere på, hvordan vores personlige værdisæt påvirkede det fælles pædagogiske grundlag.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Vi har løbende lavet referater af vores teammøder og personalemøder.



- Vi har lavet farvekode på vores relation til børnene, for at blive opmærksom på, om der er børn, som har sparsom eller ingen nævneværdig interaktion med en voksen i løbet af dagen
- Vi har lavet fokuspunkter inde i "Hjernen og hjertet"
- Vi har haft fokus på at vise, hvordan børnene har samarbejdet og hjulpet hinanden. Dette er bl.a. foregået via fotodokumentation på væggene og i galleriet på AULA.
- Vi voksne har lavet aftaler om at placere os fysisk væk fra hinanden, så børnene blev spredt mere ud over vores områder. Dette er blevet beskrevet på en fysisk plan, som er i forbindelse med vores mødeplan.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte, at det er vigtigt, at der er god plads omkring børnene, så de har mulighed for at udvikle deres relationer til hinanden. Vi blev endnu en gang bekræftet i, at det er vigtigt, at vi som voksne fordeler os forskellige steder, så rammerne for interaktion bliver mere rolige. Vi blev opmærksomme på, at vores møblement kunne gøre det vanskeligt at træde til og hjælpe børnene, når de kom i konflikter. Derfor har vi flyttet rundt på vores fysiske rammer, så der er bedre passager. Den fysiske indretning og vores organisering spiller stort ind på børnenes interaktion imellem hinanden, men også den måde vi voksne kommer til at indgå i interaktionen med børnene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vi har løbende drøftet og ændret vores fysiske indretning, så det var lettere for børnene at bevæge sig rundt imellem hinanden uden at forstyrre hinandens leg, og så det var lettere for os voksne at være tilgængelig for alle børn.
- Vi har lavet skiftende gruppeopdelinger ud fra hvilke legerelationer der har været imellem børnene
- Vi har sat de voksnes placering mere i system, så der er en placeret på hver af stuerne samt en i alrummet. At det er muligt, at nogle børn leger inde, mens andre er ude. At vi ikke altid skal rykke i den store flok.
- Vi blev bevidste om, at der skal være voksne, som placerer sig på gulvet ved børnene, frem for altid at sætte os ved bordet.
- Som voksen skal vi være opsøgende på relationerne med børnene, og ikke bare lade der være fri leg hele dagen, hvor vi voksne ikke besøger børnene i legen.



EVALUERING 2

Det kreative rums brug og tilgængelighed

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi var nysgerrige på, hvordan vi kunne gøre det kreative rum mere tilgængeligt for vuggestuebørnene, samt hvordan vi i vuggestuen sammen med børnene kunne gå mere på opdagelse i det kreative.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Vi har lavet beskrivelser og refleksioner/ evalueringer løbende igennem projektet. Vi har fra starten sat tydelige datoer for, hvornår vi skulle evaluere og justere forløbet.
 - Vi har taget billeder og videoer af børnene under forløbet
 - Vi har skriftligt skrevet vores forventningsafstemning ned om, hvem der skulle stå for hvad under processen.
-

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Den voksnes rolle:

Vi lærte, at vi skal passe på, at vi som voksen ikke kommer til at tage styringen. Vi må gerne inspirere, være mednysgerrig, være åbne og spontane for at følge børnenes spor. Planlægningen er vigtig. Der skal afsættes tid til at lave nogle forberedelser inden børnene skal være med, så de ikke kommer til at sidde og vente, og dermed mister interessen. Det er vigtigt, at vi ser og lytter til børnenes signaler. Vi havde prioriteret forløbet to gange om ugen, for at skabe tryghed og genkendelighed. Men vi kunne mærke at børnene blev "mættet" af indtryk, så vi ændrede det til 1 gang om ugen. Vi lærte, at det er vigtigt at genbesøge aktiviteter, da det er med til at lagre udviklingen hos børnene.

De fysiske rammer:

Det var godt at bruge det samme rum, men at det var udstyret med forskellige ting fra hver gang. Den var med til at give en forventningsspænding til, hvad mon vi skal i dag? Vi oplevede, at vi satte børnene i et andet forum, og de derfor udviklede en ny forståelse af krearummet. Vi blev overrasket over, hvor meget den stille musik og dæmpede belysning er med til at skabe en rolig atmosfære for børnene.



Børnenes udvikling:

Vi oplevede, at ved at vi gik "Bagved børnene", og virkelig øvede os på, at være afventende, så så vi nye sider ved børnene. Børnene fik øjnene op for hinanden på en ny måde. Ved at de igennem et forløb over længere tid og to gange om ugen legede med æstetiske læringsprocesser, var der børn, som virkelig fik flyttet deres grænser. De tilbageholdende børn åbnede sig op, og der var en positiv udvikling i børnenes indbyrdes relationer, hvor de virkelig fik øje på hinanden, og spejlede sig i hinandens eksperimenterende. Vi blev overrasket over, at de fleste af børnene kunne være i aktiviteterne i 1 ½ - 2 timer af gangen. Vi formoder at det skyldes, at det hele tiden var på børnenes præmisser. Der var ingen ydre forstyrrelser og de voksne var 100% til stede.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vi voksne blev meget bedre til at "sætte os på vores hænder", og give børnene mere tid til at eksperimentere.
- Vi har prioriteret forberedelsestiden, så alt var klart, og børnene skulle ikke sidde og vente, og derved miste koncentrationen.
- Vi fik et nyt syn på rummets rammesætningen og lyd og lyseffekter.



EVALUERING 3

Krop, sanser og bevægelse

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi vil gerne se på, om vi har nogle læringsmiljøer, som byder op til at børnene selv kan tage initiativ til at igangsætte en aktivitet. Vi er nysgerrige på, hvordan vi i vores dagligdag ville kunne inddrage flere motoriske udfordringer, så vi kan styrke børnenes motoriske kompetencer. Vi vil gerne have fokus på, hvordan de enkelte børns motoriske udvikling er, og om de vil have gavn af et decideret motorikforløb.

Vi vil gerne evaluere, hvordan vi kommer omkring det at styrke børnenes motoriske kompetencer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har anvendt flere forskellige dokumentationsformer. Vi har indsamlet billeder af forskellige aktiviteter, hvor vi sammen med børnene udfordre vores motoriske kompetencer. Vi har ligeledes lavet observationer i børnenes frie leg, om hvordan de bruger kroppen. Når børnene bliver 4 år, bliver der lavet en motorisk screening af børnene. På nogle af vores personalemøder har vi ligeledes drøftet vores tilgang til det motoriske, da vi i personalegruppen ikke har haft de samme regler og tilgang til det. Dette er blevet ført til referat.

Vi er blevet DGI- certificeret. Her har vi været igennem flere processer, hvor der bl.a. er lavet plancher med vores tanker og ideer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har erfaret følgende ting:

- Det er vigtigt at vi voksne har en aktiv rolle i aktiviteterne. Børnene skal have nogle af spejle sig i. Hvis vi er de 'kedelige' voksne, bidrager vi ikke til bevægelsesglæden. Børnene spejler sig meget i hvad de voksne gør.
- At vi tidligere kan finde frem til nogle børn som har motoriske udfordringer. Her kan vi hurtigere lave en indsats fra institutionens side, og skabe nogle forskellige motoriske udfordringer, som kan gennemføres med vejledning fra vores side af.
- At nogle af vores læringsmiljøer blev brugt på en uhensigtsmæssig måde, til fordel for motoriske udfordringer. F.eks. vores reoler ville være en god ide til at udfordre sig selv i at kravle op på.



- Vi har indset, at det er vigtigt, at vi i hele institutionen har de samme regler og tilgange.
 - Når børnene giver udtryk for at være motoriske aktive, skal vi støtte op om det.
 - Hvis man har noget personale som har en stor interesse indenfor f.eks. motorik, så bør man gøre brug af det i hele institutionen, i stedet for at det kun er den pågældende gruppe som den voksne tilhører.
-

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vi er blevet bedre til at arbejde på tværs af vores grupper, så alle børnene får glæde af hvert personales særlige ressourcer og kompetencer.
- Vi har indkøbt læringstavler, som fremmer leg med krop og bevægelse.
- Vi har fået sat gulvfolie på gulvet, så det lægger op til motorisk leg.
- Vi er blevet mere åbne overfor at stille spørgsmål til hinandens værdier, da vi har været igennem mange processer, hvor netop vores faglige argumentation og personlige værdier spillede ind på, hvordan børnene fik mulighed for at udfolde deres motoriske kompetencer. Vi oplevede før, at det kunne være grænseoverskridende at spørge ind til hvorfor en kollega konsekvent sagde nej, eller sjældent satte grænser, når børnene udfoldede sig motorisk.
- Vi har sat vores fokus på krop og bevægelse mere i skema, så vi sikrer, at der bliver lavet motoriske aktiviteter.
- Vi har adgang til hallen hver mandag. Her har vi på skift lavet et mål for en aktivitet, som skulle laves, så børnene ikke bare løb rundt imellem hinanden.
- Vi har indkøbt ladcykler, så vi kan komme ud til andre spændende områder, hvor vi kan bruge vores krop, f.eks. strand og skov. Vi laver årlige cykelprojekter for de to ældste årgange, så de opøver evnen til at cykle, og vi dermed også kan komme lidt længere væk hjemmefra.
- Vi har ændret vores praksis, så vi går de ca. 2,7 km til toget, så vi kan komme enten til Hjørring eller Hirtshals. Før kom vi sjældent langt væk fra matriklen, og hvis vi gjorde, blev der bestilt en bus.



EVALUERING 4

Natur og science

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- Formålet med evalueringen er at tydeliggøre, hvor vi er nået til, inden for temaet natur og science, herunder "De grønne spirer".
 - Samt at have en åben dialog om, hvad vores mål og ønsker/ forventninger er til det fremtidige arbejde med dette emne.
 - Derudover har formålet også været at skabe fokus på, hvordan vi i dagligdagen bruger de muligheder og ressourcer som naturen og nærmiljøet kan give os. Samt at have fokus på, hvordan vi ser, at børnene reagerer, når de arbejder med og i naturen.
 - Endvidere har formålet også være, at få øje på, at der er andre muligheder og tilgange til børnene, som også er med til at udvikle deres trivsel, læring, dannelse og udvikling.
-

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Vi har indsamlet billeddokumentation samt skriftlig dokumentation, i form af handleplan arkt til de grønne spirer.
 - Vi har lavet små udstillinger af de ting der er blevet lavet, de ting børnene har udvist interesse for, samt af de ting børnene har fundet, som de gerne vil vise frem.
 - Jævnføre dette evalueringsarbejdet, har det også være muligt for os, at blive godkendt til at modtage det grønne spirer flag.
-

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Vi lærte at arbejde med naturen og naturfænomener, fordi det styrker børnenes sanser og motoriske færdigheder. Der er også andre muligheder for lege ude, end der er inde. Ude er der en anden akustik, som man ikke på samme måde behøver at tage højde for, som man gør inde.
- Når vi bruger de naturlige læringsmiljøer, som er til rådighed i naturen og på legepladsen, bliver der lagt op til mange forskellige lege og aktiviteter, som kan variere på mange forskellige niveauer.
- Aktiviteter i naturen og med naturmaterialer er med til at give inspiration og en nysgerrighed til at undersøge og søge ny viden om mange forskellige ting inden for dette emne. Herunder er det også med til at give et dannelsesperspektiv i forhold til hvordan man håndterer og behandler alt der er en del af vores omgivelser. Det fremmer den sproglige udvikling, når vi har konkrete ting at snakke ud fra.



- Vi har arbejdet med at lave mange forskellige aktiviteter, samt at gentage nogle af disse for at kunne observere en udvikling i børnenes færdigheder og kompetencer inden for natur og science.
 - Det har også været en lærerig proces at arbejde med nærmiljøet og den natur der er omkring os uden for institutionens matrikel. Her har det vist sig, at vi har haft øje på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på en mere koncentreret måde, ved at have dem i mindre grupper, hvor der er tid og mulighed for at se alle børnene. Her kan alle komme med input og alle har mulighed for at indgå meningsfuldt med andre børn og voksne.
-

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Evalueringen har været med til, at vi har fået øje på hvor meget vi egentlig bruger og kan bruge vores natur og vores nærområde til. Samt hvor mange forskellige aktiviteter man kan lave med naturmaterialer og naturen.
- Evalueringen har også været med til at give os syn for at nogle børn har brug for mere plads og albuerum end andre. Samt at dette har givet institutionens udsatte børn mulighed for at blive set i andre sammenhænge og uden deres sædvanlige stigmatiseringer og med andre handlemuligheder.



EVALUERING 5

Fysiske læringsmiljø

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft fokus på vores fysiske læringsmiljø, da vi gerne vil udvikle nogle rammer, som giver børnene de bedste forudsætninger for at udvikle sig, hvor de bliver inspireret til leg, og hvor konflikter imellem børnene minimeres.

Vi har forsøgt at skabe forskellige læringsområder, der udvikler bl.a. de sociale kompetencer, i form af dukkekrog, konstruktions område, scene og udklædning. Dette gør at børnene i ro kan skabe interaktion til hinanden. Alle læringsområderne er altid i løbende udvikling.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- I vuggestuen er der brugt billeddokumentation.
- På stuemøder samt personalemøder, er der løbende lavet evaluering, som der er skrevet referat af.
- Vi har indhentet ny viden, der giver inspiration til læringsmiljøerne.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi oplever når det lykkes at skabe et læringsmiljø, hvor der ikke kommer forstyrrelser, så oplever vi større trivsel blandt børnene, samt mindre konflikter.

Vi har et puderum, hvor personalet har lavet regler om hvor mange der må være der af gangen, og dette er visualiseret ved at der på døren er lavet plads til at man kan sætte en figur på, for hvert barn der er i rummet, dette gør børnene selv nu.

Vi blev bekræftet i, at det er vigtigt, at vi deler os i mindre grupper, og at vi udnytter at nogle er ude, mens andre er inde

Jvf evaluering 2, blev vi opmærksom på hvordan rummets rammesætning, lyd og lyseffekter er med til at skabe en spænding og læringsmotivation ved børnene.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Dette gør at vi løbende forbedrer/forandrer læringsmiljøerne, sådan at vi dermed bedst mulig tilgodeser børnenes behov.



Inddragelse af forældrerådet



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har ca. 4-5 møder med forældrerådet i løbet af året. Her bliver forældrerådet inddraget i vores planer og visioner for Børnehuset. Forældrerådet kommer med deres input, og de er med til at evaluere vores forskellige tiltag ud fra et forældreperspektiv.

Forældrerådet har været med til at læse korrektur på vores læreplan, og givet feedback på, om der er ting som har været beskrevet meget indforstået. I foråret 2023 har forældrerådet gennemlæst vores læreplan, og kommenteret på, hvordan det fra et forældreperspektiv virker til at vi lever op til det vi beskriver vi gerne vil gøre.

I læreplanen lægger vi op til at samarbejde med forældrene og lokalområdet. Her byder forældrerådet ind på opgaver og aktiviteter til forskellige arrangementer. Forældrerådet er med til at fremme vores pædagogiske praksis igennem deres kanaler, som er den mundtlige kontakt med andre forældre samt forældrerådets facebookside for Børnehuset Horne. På denne måde får vi feedback/ evaluering fra den bredere forældregruppe.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Vi vil fortsat have fokus på vores læringsmiljø.- Vi vil arbejde på at lave særlige interesseområder, hvor der er en tydelig intention med, hvad tingene skal bruges til.
- Ligeledes vil vi også have fokus på Krop og bevægelse,- og følge den handleplan vi har lavet i forbindelse med vores DGI certificering
- Vi vil have fokus på vores interaktion barn- barn, og barn- voksen. Bl.a. vil vi holde os selv oppe på, at alle børn bliver set og hørt hver dag.
- Vi vil fortsat have fokus på vores organisering. Her vil delmålene være, at vi som voksne skal gøre aktiviteterne sjove, så børnene tilvælger dem. At der er mulighed for en kattedem, hvis nogle børn finder særlige aktiviteter svære at deltage i.
- Vi vil have fokus på, hvordan vi understøtter og bruger musik, krea og bevægelse noget mere i dagligdagen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- Vi vil fortsat øve os i at bruge en fast dagsorden/ referat til vores stuemøder.
- Vi vil bruge KVALid evalueringscirkel til at styrke og fastholde os i en evalueringskultur.
- Vi vil løbende have værdibaserede processer, som gerne skal styrke vores relationelle kompetencer, og derfor opbygge en kultur, hvor vi tør udfordre hinandens synspunkter og faglige argumenter



- Vi vil bruge AULA og drev til at gemme billeder og beskrivelser af formålene for vores pædagogiske aktiviteter, og som dokumentere vores pædagogiske arbejde.
 - Vi vil aktivt bruge vores tilsynsrapporter til at sætte lys på, og udvikle vores pædagogiske praksis.
-

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Hvert personale samt forældrerådet har gennemlæst vores skriftlige læreplan. Vi har justeret teksten, hvis der var noget, som ikke længere er relevant at arbejde med, og ligeledes vil vi tilføje vores nye fokuspunkter.